



CHIANG MAI UNIVERSITY
LIFELONG
EDUCATION



CMU SCHOOL OF

LIFELONG EDUCATION

PERFORMANCE REPORT (2020-2022)

EXECUTIVE MESSAGES

สารจากผู้บริหาร

วิทยาลัยการศึกษาดลอดชีวิต จัดตั้งขึ้นภายใต้แผนปฏิรูปการศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่โดยมีพันธกิจหลักในการส่งเสริมให้เกิดระบบนิเวศด้านการศึกษาที่ทำให้คนทุกเพศทุกวัยในสังคม สามารถเข้าถึงความรู้ ความเชี่ยวชาญของคณะและส่วนงานต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ซึ่งเป็นการขยายบทบาทของมหาวิทยาลัย จากเดิมที่มุ่งเน้นการจัดการศึกษาสำหรับนักศึกษาเพื่อพัฒนาบัณฑิตที่มีคุณภาพ ให้เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดพื้นที่สาธารณะด้านองค์ความรู้และปัญญาที่ไร้ข้อจำกัดในการเข้าถึง ถือเป็น การเพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในอันที่นำไปสู่การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ

วิทยาลัยการศึกษาดลอดชีวิต จึงได้มุ่งมั่นพัฒนารูปแบบของการศึกษาในยุคใหม่ และได้สร้างสรรคันวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อตอบโจทย์ความต้องการของคนทุกช่วงวัย รวมทั้งสร้างการตระหนักรู้เพื่อเปลี่ยนกรอบทัศนคติของคนในสังคมไทยที่มีต่อการศึกษา จากเดิมที่ใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์เฉพาะ ให้กลายเป็นการศึกษาเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่อย่างต่อเนื่อง วิทยาลัยการศึกษาดลอดชีวิต มุ่งหวังให้การเรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่ในทุกช่วงจังหวะชีวิตของทุกคน เพื่อส่งเสริมให้เกิด “วัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต” อย่างยั่งยืนในสังคม



รศ.ดร.ปรากรณา ใจพ่อง
ผู้อำนวยการ
วิทยาลัยการศึกษาดลอดชีวิต

**“วิทยาลัยการศึกษาดลอดชีวิตมุ่งหวังที่จะส่งเสริม
วัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างยั่งยืนในสังคม”**



รศ.ดร.นัทธี สุริย์
รองผู้อำนวยการ
ฝ่ายนวัตกรรมการศึกษา

“นวัตกรรมการศึกษา” เป็นสิ่งที่จำเป็นยิ่งยวดของวิทยาลัยการศึกษาดลอดชีวิต ในอันที่จะสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืนในสังคม ตามวิสัยทัศน์และพันธกิจที่เราได้ตั้งไว้ รวมถึงการนำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จนั้นได้อย่างก้าวกระโดด ในระยะที่ผ่านมานั้นวิทยาลัยฯ ได้มุ่งค้นคว้าวิจัยและพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้รูปแบบใหม่ที่สามารถเข้าถึงได้โดยคนทุกช่วงวัย ตอบโจทย์การเรียนรู้เฉพาะบุคคล รวมทั้งการเรียนรู้ที่นำไปสู่การนำไปใช้ได้จริงเพื่อพัฒนาอาชีพในโลกยุคศตวรรษที่ 21 ก่อให้เกิดการยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในสังคมอย่างเป็นรูปธรรม อีกทั้งการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพุ่มพักทักษะแห่งอนาคตให้กับกลุ่มคนวัยทำงาน และบัณฑิตจบใหม่ ปลดล็อกศักยภาพการทำงานและการเรียนรู้ให้กับบุคลากร นำไปสู่การสร้างคุณค่าที่เพิ่มขึ้นขององค์กรและหน่วยงานต่าง ๆ ได้อย่างมีนัยสำคัญ สำหรับเป้าหมายในอนาคตเรามุ่งที่จะเป็นผู้นำ และศูนย์กลางทางด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เป็นที่พึ่งทางการเรียนรู้ให้กับชุมชนสังคมในหลากหลายรูปแบบ รวมถึงการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษาแบบใหม่ที่อาจพลิกโฉมพฤติกรรม และวัฒนธรรมการเรียนรู้ของคนในสังคมไทย

**“เรามุ่งหวังที่จะเป็นผู้นำและศูนย์กลางด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
และเป็นที่พึ่งทางการเรียนรู้ให้กับชุมชนสังคม”**

องค์กรชั้นนำ ที่ขับเคลื่อน นวัตกรรมการศึกษาแบบองค์รวม เพื่อสร้าง วัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างยั่งยืนในสังคม

วิทยาลัยการศึกษาดูแลชีวิตเป็นหน่วยงานใหม่ที่ได้รับการจัดตั้งขึ้นเพื่อดำเนินพันธกิจเชิงยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยมุ่งให้เป็นหน่วยงานที่สร้างโอกาสให้แก่คนทุกช่วงวัยสามารถเรียนรู้ในแบบของตัวเองผ่านหลักสูตรระยะสั้น และการเรียนในกระบวนการเรียนร่วม ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถกำหนดวิธีการ เวลา เป้าหมายในการเรียนรู้ของตนเอง ได้สนุกกับการได้เรียนรู้วิทยาการอันทันสมัย เพื่อสนองต่อความต้องการ การปรับตัวของผู้เรียนให้รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาตามบริบทของสังคมยุคใหม่ พร้อมทั้งพัฒนาศักยภาพที่ผู้เรียนมีอยู่ได้อย่างไร้ขีดจำกัด

วิทยาลัยการศึกษาดูแลชีวิต ได้เล็งเห็นความสำคัญของการบริหารจัดการที่เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรที่เป็นปัจจุบันตอบสนองต่อความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียน ทุกช่วงวัยในรูปแบบที่ต่างไปจากในอดีตเราจึงนำเกณฑ์ Thailand Quality Award (TQA) มาเป็นแนวทางในการสร้างกระบวนการทำงานที่ส่งผลให้เกิดการดำเนินงานที่เป็นเลิศ ผ่านมุมมองการดำเนินงานที่เป็นระบบ และมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อีกทั้งเราได้ให้ความสำคัญกับการดำเนินงานที่โปร่งใส การปฏิบัติต่อผู้เรียน ทุกช่วงวัยอย่างเท่าเทียม มีการบริหารจัดการโครงการที่ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานภายในและภายนอก รวมทั้งภาคีความร่วมมือจากหน่วยงานระดับชาติและนานาชาติมากมาย เพื่อเป้าหมายหลักที่มุ่งให้ผู้เรียนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ เต็มเต็ม และเพิ่มพูนประสบการณ์การเรียนรู้อย่างไม่มีวันสิ้นสุด

*“การสร้างกระบวนการทำงานที่ส่งผลให้เกิด
การดำเนินงานที่เป็นเลิศ ผ่านมุมมองการดำเนินงาน
ที่เป็นระบบและมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ”*



พศ.ดร.สริน โอสถานันต์กุล
รองผู้อำนวยการ
ฝ่ายขับเคลื่อนยุทธศาสตร์



องค์กรชั้นนำที่ขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษา แบบองค์รวมเพื่อสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืนในสังคม

A leading organization propelling holistic educational innovations
in shaping sustainable lifelong learning culture for all.



- สร้างระบบนิเวศด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อเชื่อมโยงคุณค่าของมหาวิทยาลัยสู่สังคม
- สร้างกลไกการเรียนรู้ผ่านนวัตกรรมการศึกษา
- ส่งมอบคุณค่าทางการศึกษาเพื่อยกระดับศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

SO1

ส่งต่อคุณค่าให้แก่
ภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน

SO2

ยกระดับการเข้าถึงและ
ประสบการณ์การเรียนรู้
เฉพาะบุคคล

SO3

สร้างหลักสูตรที่มีคุณภาพ
และตอบโจทย์คนในสังคม

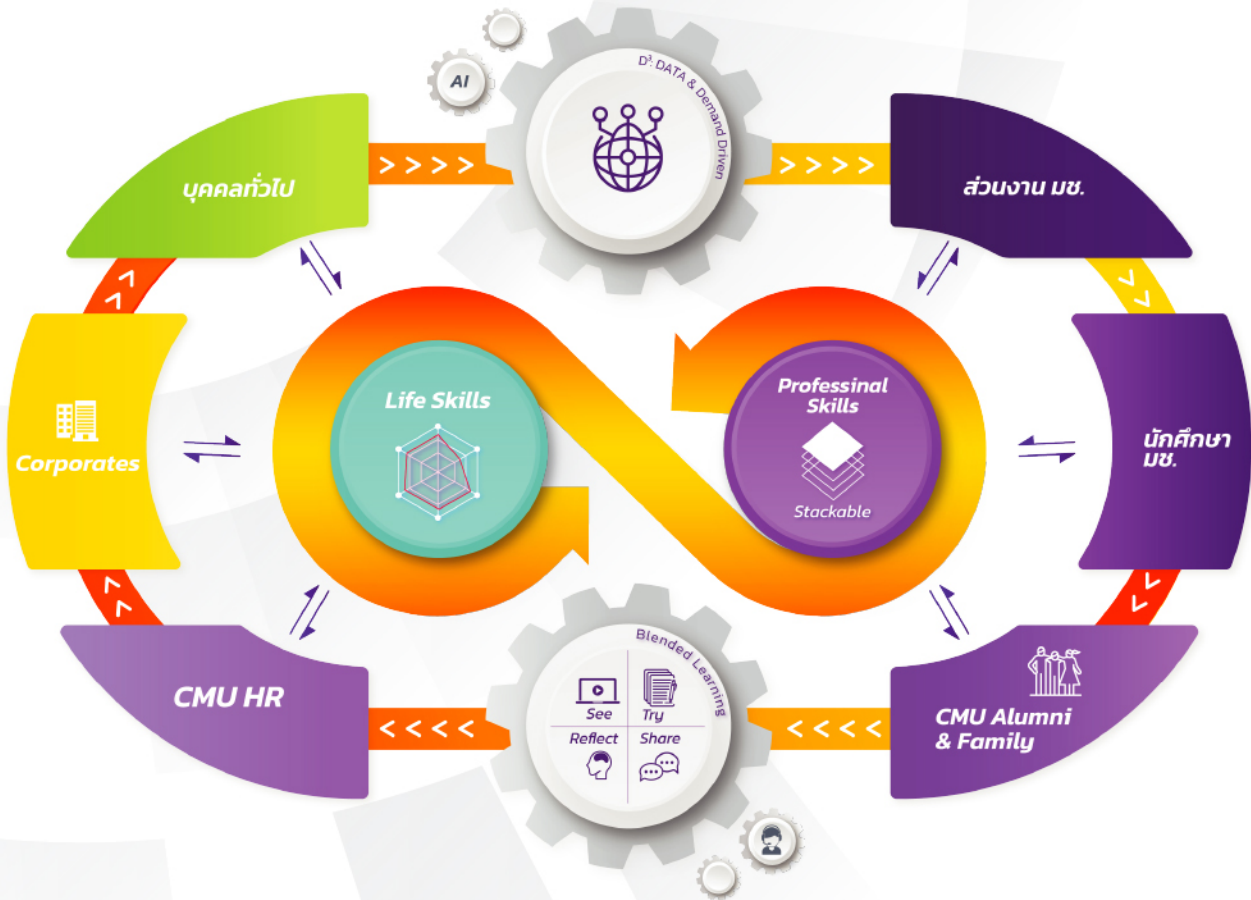
SO4

บริหารจัดการองค์กร
สู่ความเป็นเลิศ

“วิทยาลัยการศึกษาดูแลชีวิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่” หรือ “CMU SCHOOL OF LIFELONG EDUCATION” ก่อตั้งขึ้นเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคนในสังคม มุ่งเน้นการศึกษาที่เปิดกว้างสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัยมีรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้มหาวิทยาลัยเป็นพื้นที่สาธารณะสำหรับการเรียนรู้ ทั้งในแง่ของมโนภาพ และกายภาพ สนองต่อยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาคุณภาพคนทุกช่วงชีวิต รวมไปถึงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ด้านการสร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม เท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

LIFELONG EDUCATION ECOSYSTEM

ระบบนิเวศด้านการจัดการศึกษาตลอดชีวิต



วิทยาลัยการศึกษาดำเนินชีวิตมุ่งส่งต่อคุณค่าให้แก่ภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน พร้อมทั้งยกระดับการเข้าถึง และประสบการณ์การเรียนรู้เฉพาะบุคคลที่ตอบโจทย์ทุกคนในสังคม ด้วยการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นความยั่งยืน โดยมีองค์ประกอบที่สำคัญ 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 : ด้านการจัดองค์ความรู้ซึ่งเป็นแกนกลางของระบบนิเวศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมีการจัดองค์ความรู้ให้มีการผสมผสานกัน อย่างสมดุลระหว่างหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะอาชีพ (Professional Skills) และทักษะชีวิต (Soft Skills) ทำให้การศึกษาหาความรู้ อยู่ในทุกช่วงจังหวะของชีวิต (Multi-Stages of Life)

ส่วนที่ 2 : ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรนอกเหนือปริญญา (Non-Degree Program) อย่างครบวงจร เชื่อมโยงภาคีเครือข่ายทั้งส่วนงาน ภายในมหาวิทยาลัยที่มีความพร้อมในการจัดหลักสูตรและส่วนงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนรวมถึงบุคลากรร่วมกับ กองบริหารงานบุคคล นักศึกษา และศิษย์เก่า ส่งต่อคุณค่าของหลักสูตรสู่การพัฒนาความรู้และทักษะอย่างยั่งยืน

ส่วนที่ 3 : ด้านการสร้างกลไกในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดการนำเสนอการเรียนรู้ระดับบุคคล (Personalize Education) บนพื้นฐานของการวิเคราะห์ข้อมูลจากการเข้าถึงของผู้เรียนเพื่อประเมินความต้องการของผู้เรียน (Data and Demand Driven: D³) และการออกแบบเทคโนโลยีด้านการเรียนการสอนแบบบูรณาการ (Blended Learning System) เพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ดีที่สุดให้กับผู้เรียน

TABLE OF CONTENTS

สารบัญ

Page A

ข้อมูลวิทยาลัย

- Vision, Mission, Strategy
- Lifelong Education Ecosystem
- SDG4
- Milestone
- รางวัล & ความร่วมมือ

Page 7

Part 1 : การสร้างหลักสูตรที่มีคุณภาพและ ตอบโจทย์คนในสังคม

- เกษียณมีดี “พลังเกษียณสร้างชาติ”
- Data Science from Zero to Hero
- Skills4Life
- Edsociety & โครงการอื่น ๆ
- งานวิจัยเพื่อการศึกษา

Page 21

**Part 2 : ส่งต่อคุณค่าให้แก่ภาคี
เครือข่ายทุกภาคส่วน**

- กระบวนวิชาเรียนร่วม
- หลักสูตรอบรมระยะสั้น
- Total Solution Provider

Page 35

Part 4 : การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

- การบริหารจัดการองค์กร และปัจจัยหลักแห่งความสำเร็จ
- กิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาการทำงานและบุคลากร
- บุคลากรวิทยาลัยการศึกษาดลอดชีวิต
- เสี่ยงตอบรับจากผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้อง

Page 29

**Part 3 : ยกระดับการเข้าถึงและสร้าง
ประสบการณ์การเรียนรู้เฉพาะบุคคล**

- กลุ่มผู้เรียน
- ความสำเร็จทางการตลาด
- Customer Data Platform (CDP)
เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพทางการตลาด
- User Experience and User Interface

SDG4 : QUALITY EDUCATION

ยกระดับศักยภาพทรัพยากรมนุษย์อย่างยั่งยืน

การศึกษาเป็นฟันเฟืองสำคัญในการพัฒนาประเทศ และเป็นกลไกสำคัญสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยเฉพาะสถานการณ์ในยุคปัจจุบันที่ประเทศไทยและสังคมโลกกำลังเผชิญกับความผันผวน (Volatility) ไม่แน่นอน (Uncertainty) ซับซ้อน (Complexity) และคลุมเครือ (Ambiguity) หรือ “VUCA World” รวมถึงการเปลี่ยนแปลงเชิงเทคโนโลยีแบบก้าวกระโดด (Disruptive Technology) การเข้ามาของปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อแทนที่การทำงานของมนุษย์ อีกทั้งผลกระทบจากโรคระบาดโควิด-19 ที่ก่อให้เกิดวิถีปกติใหม่ (New Normal) ทำให้ต้องเกิดการเปลี่ยนแปลงรูปแบบของการทำงานและการศึกษาอย่างรวดเร็วในหลากหลายมิติ ซึ่งความผันผวนเหล่านี้ส่งผลให้ประเทศไทย จำเป็นต้องยกระดับทักษะกำลังคนอย่างเร่งด่วนให้สามารถทำงานแบบมีผลิตภาพสูง รวมถึงการสร้างโอกาสในการเข้าถึงอาชีพรูปแบบใหม่ได้ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องยกระดับการศึกษาและปรับเปลี่ยนกำลังคนให้มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็น สามารถปรับตัวให้ดำรงชีวิตในสังคมโลกที่กำลังเปลี่ยนไป โดยยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ได้วางกรอบเป้าหมายและกำหนดทิศทางการศึกษาที่มั่นคง และตั้งเป้าหมายหลักคือ ผู้เรียนทุกคนจะต้องได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ต้องเพิ่มโอกาส และยกระดับคุณภาพทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกเพศทุกวัย พัฒนาช่องทางการเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย รวมถึงการมีแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่ส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกระดับวัย

เพื่อเป็นการตอบรับกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างพลิกโฉม และตอบโจทย์ต่อยุทธศาสตร์ชาติ ทั้งในด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ได้ดำเนินพันธกิจเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชนอย่างจริงจัง และได้กำหนดวิสัยทัศน์ของการเป็น “มหาวิทยาลัยชั้นนำที่รับผิดชอบต่อสังคมและการพัฒนาที่ยั่งยืน” มีการนำ “เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน” ขององค์การสหประชาชาติ (Sustainable Development Goals หรือ SDGs) มาเป็นส่วนสำคัญในการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย เพื่อมุ่งเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำที่ร่วมสร้างสังคมที่ยั่งยืน และเป็นสุข โดยในเป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG4: Quality Education) นั้น มหาวิทยาลัยเชียงใหม่มุ่งสร้างการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตจึงได้จัดตั้ง “วิทยาลัยการศึกษาตลอดชีวิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่” ขึ้น เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่เปิดกว้างสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย มีรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ทำให้มหาวิทยาลัยเป็นพื้นที่สาธารณะสำหรับการเรียนรู้ และเพื่อเป็นการสร้างโอกาสทางการศึกษาและความเสมอภาคทางสังคมอย่างยั่งยืน





ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา วิทยาลัยการศึกษาลดชีวิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้ดำเนินกิจกรรมด้านนวัตกรรมการศึกษา เพื่อเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาศักยภาพ และทักษะใหม่แห่งโลกอนาคต และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต สำหรับคนไทยทุกช่วงวัย เพื่อสอดรับกับความต้องการในการพัฒนาศักยภาพและทรัพยากรมนุษย์ของสังคมไทยและสังคมโลก โดยเราเชื่อว่า “การศึกษาลดชีวิต” เป็นส่วนสำคัญในการสร้างความสำเร็จอย่างยั่งยืนทั้งระดับปัจเจกบุคคล และระดับองค์กร เราจึงมุ่งหวังที่จะเป็นองค์กรที่ส่งเสริมขับเคลื่อนนวัตกรรมทางการศึกษาถึงรูปแบบการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย และยืดหยุ่น มีกลไกการผลักดันให้ “การศึกษาลดชีวิต” สามารถเข้าถึงได้สำหรับคนทุกเพศทุกวัย และร่วมสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ยั่งยืนในสังคมไทย

วิทยาลัยการศึกษาลดชีวิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้เป็นผู้ริเริ่ม และเปิดประตูแห่งโอกาสทางการศึกษาในระดับมหาวิทยาลัยออกสู่บุคคลภายนอกที่ต้องการเรียนรู้ ผ่านการประสานงานกับส่วนงาน และคณะต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ รวมถึงภาคีในภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน เพื่อให้ทุกคนในสังคมสามารถเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพระดับสากลได้ ผ่านรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ การเรียนร่วมกับนักศึกษา มข. (Advanced@CMU) การเรียนรู้ผ่านหลักสูตรอบรมระยะสั้นเพื่อพัฒนาทักษะ และการเรียนรู้จากหลักสูตรออนไลน์แบบเปิดมหาชน (CMU MOOC) เป็นต้น

นอกจากนี้วิทยาลัยการศึกษาลดชีวิต ยังได้พัฒนาสร้างสรรค์ หลักสูตรผ่านโครงการต่าง ๆ ที่ได้รับการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัย เชียงใหม่และหน่วยงานผู้ให้ทุนภายนอก ที่ตอบเจตจำนงประสงค์ทางการ เรียนรู้ของคนในสังคมทุกช่วงวัย อาทิ **โครงการเกษียณมีดี** **โครงการพุ่มพุกทักษะสำคัญในชีวิตและการทำงาน (Skills4life)** และ**โครงการนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนสำหรับ ครู-อาจารย์ไทย Edsociety** เป็นต้น โดยได้มุ่งเน้นการสร้าง ความสัมพันธ์กับชุมชน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และเป็นที่พึ่ง ทางการศึกษาที่นำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิตให้กับคนในสังคม สำหรับก้าวต่อไปของวิทยาลัยการศึกษาลดชีวิตนั้น เราได้วาง บทบาทของการเป็น**ผู้ร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้ (Co-Creator)** และการเป็นเพื่อนคู่คิดทางด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์สำหรับ องค์กร หน่วยงาน และชุมชนต่าง ๆ ของสังคมมากยิ่งขึ้น เรามุ่ง สร้างระบบนิเวศด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อเชื่อมโยงคุณค่าของ มหาวิทยาลัยสู่สังคม ผ่านการพัฒนากลไกการเรียนรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการศึกษา ที่จะยกระดับการเข้าถึงและประสบการณ์ การเรียนรู้เฉพาะบุคคล รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรส่งเสริม ทักษะชีวิตและทักษะใหม่ด้านอาชีพที่ได้มาตรฐาน เพื่อตอบเจตจำ นงคนในสังคม ร่วมส่งมอบคุณค่าทางการศึกษา และยกระดับ ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์อย่างยั่งยืนต่อไป

เปิดประตูแห่งโอกาสทางการศึกษา

ก้าวสำคัญที่ยิ่งใหญ่ สู่ก้าวต่อไปที่ยั่งยืน

CMU School of Lifelong Education Milestone

กรรมการสภามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มีมติให้มีโครงการจัดตั้งวิทยาลัยการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อบริหารจัดการและสนับสนุนส่วนงานในมหาวิทยาลัย ด้านการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อเปิดโอกาสด้านการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัย

กรรมการสภามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มีมติให้จัดตั้งวิทยาลัยการศึกษาตลอดชีวิต เป็นส่วนงานวิชาการภายใน เพื่อสานต่อภารกิจด้านการจัดการศึกษาตลอดชีวิต และส่งมอบความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยสู่สังคม

23
มี.ค.62

26
มี.ค.64

28
ม.ค.63

1
เม.ย.64

เปิดตัวโครงการจัดตั้งวิทยาลัยการศึกษาตลอดชีวิต

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ลงนามความร่วมมือแสดงเจตจำนงในการร่วมขับเคลื่อน “เปลี่ยนเกษียณเป็นพลัง”



จำนวนผู้ลงทะเบียนในระบบการศึกษาตลอดชีวิต

140,000
120,000
100,000
80,000
60,000
40,000
20,000

First
Lifelong Learner

10,000
Lifelong Learners

2563

มกราคม กุมภาพันธ์ มีนาคม เมษายน พฤษภาคม มิถุนายน กรกฎาคม สิงหาคม กันยายน ตุลาคม พฤศจิกายน ธันวาคม มกราคม กุมภาพันธ์

เปิดตัวโครงการ “มิดี” พลังเกษียณสร้างชาติ
และพิธีลงนามบันทึกข้อตกลง 7 หน่วยงาน

25
ก.พ.65

พิธีลงนามบันทึกข้อตกลง 6 หน่วยงาน
ความร่วมมือโครงการ “มิดี”

28
เม.ย.65

16
เม.ย.65

Lifelong Education Rebranding



CHIANG MAI UNIVERSITY
LIFELONG
EDUCATION

5
พ.ค.65

ได้รับ 2 รางวัลชนะเลิศ “สุดยอด e-Learning”
ระดับประเทศ ประจำปี 2022
จากสมาคมอีเลิร์นนิ่งแห่งประเทศไทย

50,000
Lifelong Learners

150,000
Lifelong Learners

- มีนาคม
- เมษายน
- พฤษภาคม
- มิถุนายน
- กรกฎาคม
- สิงหาคม
- กันยายน
- ตุลาคม
- พฤศจิกายน
- ธันวาคม
- มกราคม
- กุมภาพันธ์
- มีนาคม
- เมษายน
- พฤษภาคม
- มิถุนายน

2564

2565

AWARDS

“สุดยอด e-Learning ระดับประเทศ 2022”

ด้วยพันธกิจในการส่งมอบคุณค่าทางการศึกษาเพื่อยกระดับศักยภาพมนุษย์ โดยการสร้างหลักสูตรที่มีคุณภาพ และตอบโจทย์คนในสังคมทุกช่วงวัย ในปี 2565 วิทยาลัยการศึกษาดลอดชีวิตได้รับรางวัลชนะเลิศ “สุดยอด e-Learning ระดับประเทศ ประจำปี 2022” จากสมาคมอีเลิร์นนิ่งแห่งประเทศไทย จำนวน 2 รางวัล ได้แก่

รางวัลชนะเลิศ

สุดยอด E-LEARNING
เพื่อการอบรมและการพัฒนา
ทรัพยากรมนุษย์



รางวัลชนะเลิศ

สุดยอด E-LEARNING
เพื่อการอุดมศึกษาและผู้สูงวัย



วิทยาลัยฯ ยังมุ่งมั่นที่จะสร้างสรรค สนับสนุน และส่งต่อคุณค่าทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อมุ่งสู่การเป็นองค์กรชั้นนำ
ที่ขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษาแบบองค์รวม เพื่อสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืนในสังคม

การสร้างความร่วมมือ

การลงนามบันทึกความเข้าใจ (MOU) แสดงเจตจำนงในการร่วมขับเคลื่อน “การเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาทักษะงานในยุคดิจิทัล”



วิทยาลัยการศึกษาลดชีวิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เป็นตัวกลางประสานกำลังโดยผลักดันการลงนามบันทึกความเข้าใจ (MOU) แสดงเจตจำนงในการร่วมขับเคลื่อน “การเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาทักษะงานในยุคดิจิทัล” ร่วมกันของ 7 หน่วยงาน/องค์กร คือ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ กรมกิจการผู้สูงอายุ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) เทศบาลนครเชียงใหม่ เครือข่ายโรงเรียนผู้สูงอายุแห่งประเทศไทย และธนาคารไทยพาณิชย์ จำกัด (มหาชน) (โดย SCB Academy) ณ สวนพฤษศยศาสตร์ทิวาล อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ เมื่อวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2565 เพื่อให้เกิดการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมสูงอายุของประเทศไทย และสร้างโอกาสในการมีงานทำให้คนเกษียณ บุคลากรกำลังและร่วมมือกันขับเคลื่อนกับทุกภาคส่วน โดยมีกำหนดระยะเวลาความร่วมมือ 3 ปี นับตั้งแต่วันที่ทำบันทึกความเข้าใจ

นอกจากนี้ยังขับเคลื่อนให้เกิดการลงนามในบันทึกข้อตกลงความเข้าใจระหว่างกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์กับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ในความร่วมมือของโครงการ “เกษียณมีดี พลังเกษียณสร้างชาติ ระบบนิเวศการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาทักษะงานในยุคดิจิทัลสำหรับผู้สูงวัย และระบบสนับสนุนเชิงเทคนิคของคนรุ่นใหม่ สู่การนำไปใช้ที่ยั่งยืน” เป็นการร่วมมือระหว่าง 6 หน่วยงานอันได้แก่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ กรมกิจการเด็กและเยาวชน กรมกิจการผู้สูงอายุ สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ เครือข่ายโรงเรียนผู้สูงอายุแห่งประเทศไทย และ เครือข่าย YEN-Dx พี่สอนน้องคลังธุรกิจ



PART 1

สร้าง ตบใจ



การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21

หลักสูตรพุ่มพุกทักษะการใช้ชีวิตและการทำงาน skills4Life มุ่ง
เติมเต็มสมรรถนะของวัยทำงานและบัณฑิตจบใหม่ ให้ความรู้เพียบ
พร้อม ในด้านทักษะการเข้าสังคม ด้านอารมณ์ การทำงานร่วมกับ
ผู้อื่น ผ่านการเรียนรู้เบื้องต้นจากหลักสูตรย่อย 16 หลักสูตร
ที่เกี่ยวกับการพัฒนาพุ่มพุกกลุ่มทักษะที่สำคัญทางด้านปัญญา
(Cognitive) และหลักสูตร Data Science From Zero to Hero



การพัฒนาและสร้างทักษะ ที่ตรงตามความต้องการ

มุ่งพัฒนาหลักสูตรในรูปแบบ N
สมรรถนะ ตามสายอาชีพ โดยควา
ในมหาวิทยาลัย

หลักสูตรที่มีคุณภาพและ ศักยภาพคนในสังคม



คณะใหม่ด้านอาชีพ และการของกลุ่มเป้าหมาย

on-Degree ที่เน้นการพัฒนา
มาร่วมมือจากคณะและส่วนงาน



การพัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นผู้นำ ด้านการรับผิดชอบต่อสังคม

พัฒนาหลักสูตรเพื่อนำองค์ความรู้ศาสตร์ด้านต่าง ๆ สู่สังคม และชุมชน มุ่งสู่การเป็นองค์กรเพื่อสังคม ผ่านโครงการ “พลังเกื้อหนุนสร้างชาติ: ระบบนิเวศการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในการพัฒนาทักษะงานในยุคดิจิทัลสำหรับผู้สูงวัยและระบบ สนับสนุนเชิงเทคนิคของคนรุ่นใหม่สู่การนำไปใช้ที่ยั่งยืน” พร้อมทั้งโครงการ EdSociate ระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อยกระดับ การเรียนการสอนของอาจารย์ระดับอุดมศึกษาในประเทศไทย อันเป็นชุมชนที่มุ่งยกระดับขีดความสามารถในการออกแบบระบบ การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการฝึกฝนทักษะใหม่และการพัฒนาทักษะ ในอนาคตสำหรับคนทุกวัย





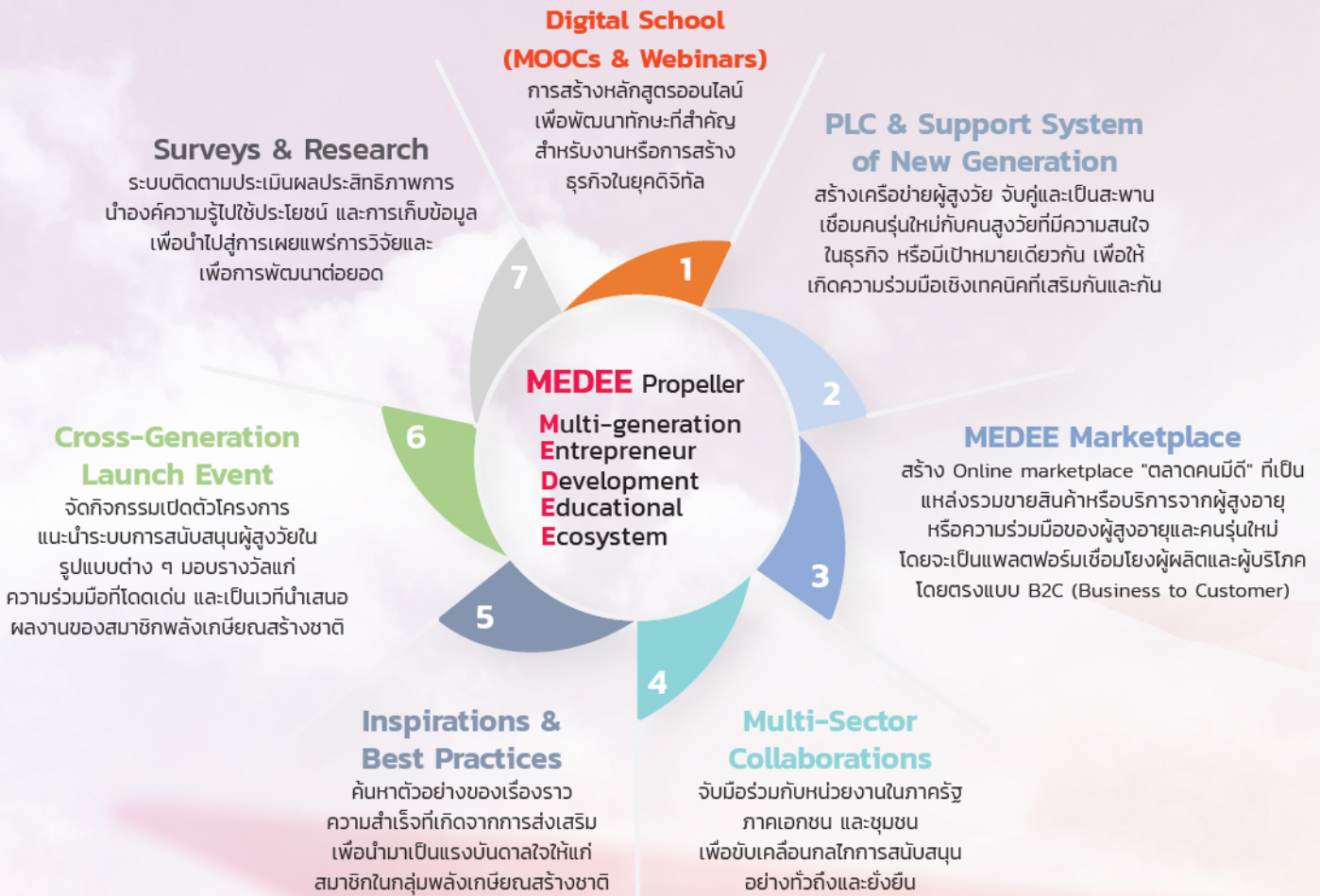
“เกษียณมีดี”

พลังเกษียณสร้างชาติ

โครงการพลังเกษียณสร้างชาติ: ระบบนิเวศการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาทักษะงานในยุคดิจิทัลสำหรับผู้สูงวัย และระบบสนับสนุนเชิงเทคนิคของคณกรุ่นใหม่สู่การนำไปใช้ที่ยั่งยืน มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับผู้สูงวัย มีระบบส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการออนไลน์ ผ่านบทเรียนออนไลน์ ชุมชน และตลาดออนไลน์สำหรับผู้สูงวัย พร้อมทั้งกลไกผลักดันขับเคลื่อนผ่านเครือข่ายโรงเรียนผู้สูงอายุและชมรมผู้สูงอายุแต่ละจังหวัดในพื้นที่ 17 จังหวัดภาคเหนือ ผ่านระบบผลักดันขับเคลื่อน“มีดี” (MEDEE Propeller) ที่ประกอบไปด้วย

- โรงเรียนผู้สูงอายุออนไลน์ “เกษียณมีดี” แหล่งเรียนรู้ทักษะที่จำเป็นในอาชีพยุคใหม่สำหรับผู้สูงวัย
- ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของผู้สูงวัย
- ระบบการสนับสนุนผู้สูงอายุด้วยคณกรุ่นใหม่ (Support system of new generation facilitators)
- การสร้างแรงบันดาลใจให้แก่ผู้สูงวัย





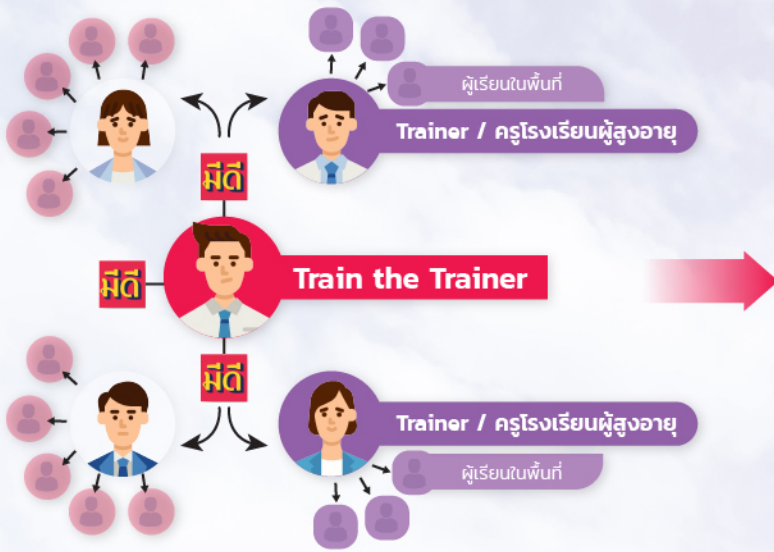
แนวทางการดำเนินงานและวิธีการบริหารแผนโครงการด้วยใบพัดขับเคลื่อน “มีดี” (MEED: Multi-generation Entrepreneur Development Educational Ecosystem) ซึ่งประกอบไปด้วย 7 กิจกรรมหลัก ที่อาศัยความร่วมมือของคนต่างวัย เพื่อให้เกิดการผลักดันขับเคลื่อนแบบองค์รวมที่จะนำไปสู่ประสิทธิผลของโครงการอย่างยั่งยืน

ผู้สูงวัยทั่วประเทศ
14,340 คน

ผู้เข้าร่วมทุกช่วงวัย รวม
22,492 คน

ผลการดำเนินโครงการฯ

- (1) โรงเรียนผู้สูงอายุออนไลน์ “เกษียณมีดี” จำนวน 15 หลักสูตร มีผู้เรียนทั้งหมด **11,442 คน**
- (2) ชุมชนการเรียนรู้ระหว่างวัย “มีดี: ชุมชนคนมีดี” บนกลุ่มเฟซบุ๊ก และกลุ่มไลน์ “เกษียณมีดี รุ่นที่ 1” จำนวน **1,246 คน**
- (3) กลุ่มเฟซบุ๊กตลาดออนไลน์ “มีดี: ตลาดคนมีดี” มีผู้เข้าร่วมจำนวน **1,592 คน**
- (4) ความร่วมมือกับองค์กรอื่นสู่การรับรู้และเข้าสู่ระบบนิเวศ “มีดี” ผ่านเครือข่ายโรงเรียนผู้สูงอายุ **17 จังหวัดภาคเหนือ**
- (5) กิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจให้แก่ผู้สูงวัย “คนไทยมีดี 2021” จำนวน **15 รางวัล**
- (6) กิจกรรมเพื่อเปิดตัวโครงการ “เกษียณมีดี” พลังเกษียณสร้างชาติฯ มีผู้เข้าร่วมจำนวน **128 คน**



สร้างกองทัพพลังขับเคลื่อนอย่างยั่งยืน เสริมทักษะการใช้เครื่องมือบทเรียนดิจิทัล สำหรับครูโรงเรียนผู้สูงอายุ

ในปี 2564 – 2565 ได้จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) การใช้ระบบนิเวศการเรียนรู้ “มีดี” สำหรับผู้สอนโรงเรียนผู้สูงอายุในพื้นที่ 17 จังหวัดภาคเหนือ (Train the Trainer) และเครือข่ายโรงเรียนผู้สูงอายุภาคเหนือ เพื่อเป็นวิทยากรเครือข่ายสำหรับการเรียนรู้ของผู้สูงอายุในท้องถิ่น ซึ่งมีผู้เข้าร่วมมากกว่า 1,000 คน

คนไทยมีดี 2021

ค้นหาเรื่องราวแรงบันดาลใจ “คนไทยมีดี”
บุคคลต้นแบบที่อุทิศตนเพื่อสังคมและกิจการผู้สูงอายุ



พระครูปิยวรรณพิพัฒน์, ดร.
บุคคลต้นแบบสร้างสรรค์สังคม



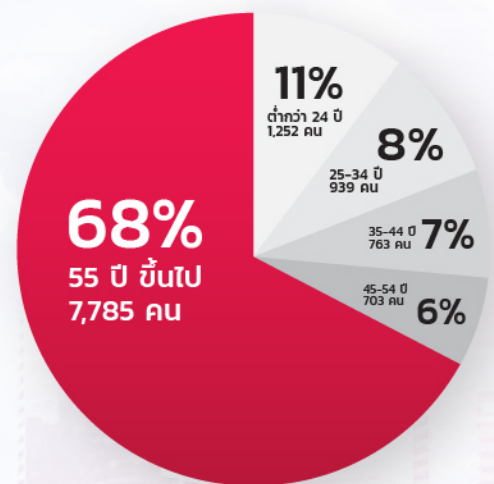
อาคม-เบญจพลา วัชรโรจน์ประภา
คนไทยมีดี “มีดีที่ต่างวัย”



จุบลวรรณ เรือนทองดี
คนไทยมีดี “คนมีดี”



แม่ครูอึ้นแก้ว ชัยศรี
คนไทยมีดี “ร้านนี้มีดี”



ผู้เรียนในระบบนิเวศ “มีดี” 11,442 คน



ในอนาคต จะมีการขยายผลระบบนิเวศการเรียนรู้ "มีดี" ให้แพร่หลายมากยิ่งขึ้นในระดับประเทศ พร้อมทั้งเสริมความเข้มแข็งของเครือข่ายเดิมให้สามารถขับเคลื่อนการสนับสนุนและพึ่งตนเองได้ อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุแบบยั่งยืนมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ ในการดำเนินงานวิจัยได้พบว่ายังมีช่องว่างด้านความพร้อมทางด้านเทคโนโลยีของผู้สูงอายุในแต่ละพื้นที่ รวมถึงการเข้าถึงของเครือข่ายชุมชนผู้สูงอายุ ซึ่งจะได้เป็นประเด็นในการร่วมมหาทงออกต่อไป ผ่านความร่วมมือกับองค์กรของภาครัฐและเอกชนที่เป็นพันธมิตรของโครงการ

เครือข่ายมีดี

- วิทยาลัยการศึกษาดอนดง มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- กรมกิจการผู้สูงอายุ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
- กรมกิจการเด็กและเยาวชน กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)
- เครือข่ายโรงเรียนผู้สูงอายุแห่งประเทศไทย
- ชมรมผู้สูงอายุ 17 จังหวัดภาคเหนือ
- เทศบาลนครเชียงใหม่
- โครงการ B2T มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- โครงการล้านนาสร้างสรรค์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- ศูนย์ส่งเสริมพฤฒพลังผู้สูงอายุ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- ชมรมผู้สูงอายุจังหวัดเชียงใหม่
- ธนาคารไทยพาณิชย์ จำกัด (มหาชน)



Data Science From Zero to Hero

หลักสูตรนำร่องความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยการศึกษาตลอดชีวิต และ Data Science Consortium ซึ่งประกอบด้วย คณะวิทยาศาสตร์ ภาควิชาคณิตศาสตร์ ภาควิชาสถิติ และ ภาควิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ในการสร้างหลักสูตร "Data Science From Zero to Hero" เพื่อยกระดับทักษะด้านจัดการข้อมูลสำหรับคนทำงานยุค Big Data พร้อมปรับตัวสู่โลกแห่งอนาคตอย่างแท้จริง

"Data Science From Zero to Hero" ประกอบด้วย หลักสูตรการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นโดยใช้ Microsoft Excel และหลักสูตรปัญญาประดิษฐ์เบื้องต้น (Basic Artificial Intelligence)



**"หลักสูตรการอบรมทางสถิติสำหรับ
การวิเคราะห์ ข้อมูลเชิงลึก"
(Statistical training in data analytic)**

ได้รับการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการ
ดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม



หลักสูตรการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น Basic Data Analytics using Excel

หลักสูตรพื้นฐานด้านการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การเก็บรวบรวมข้อมูล การจัดการข้อมูล การตรวจสอบและแก้ไขข้อมูลเพื่อเตรียมข้อมูลสำหรับการวิเคราะห์ การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น การจัดทำรายงาน และการนำเสนอทสรุปผู้บริหาร ในรูปของ Dashboard เพื่อเพิ่มทักษะด้านการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริงกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสาขาอาชีพของตนเองได้

หลักสูตรปัญญาประดิษฐ์เบื้องต้น Basic Artificial Intelligence

หลักสูตรที่รวบรวมเทคนิคต่าง ๆ ที่ใช้ในการทำปัญญาประดิษฐ์ การประยุกต์ปัญญาประดิษฐ์ในปัจจุบันและอนาคต และการสร้างปัญญาประดิษฐ์ง่าย ๆ ด้วยตัวผู้เรียน เช่น รูปแบบการใช้งานปัญญาประดิษฐ์ในแอปพลิเคชัน และงานประยุกต์ในด้านต่าง ๆ การสร้างแชทบอทอย่างง่าย เพื่อให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้พื้นฐานในการเลือกใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการแก้ปัญหาในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ



Data Science From Zero to Hero

เปลี่ยนคุณให้ล่ำน้ำสมมัย ก้าวหน้าในอาชีพ ด้วยความรู้ด้านวิทยาการข้อมูล



Data Science From Zero to Hero เรียนรู้ตั้งแต่การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นโดยใช้ Microsoft Excel ไปจนถึงปัญญาประดิษฐ์เบื้องต้น (Basic Artificial Intelligence) เพื่อให้ผู้เรียนก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลและพร้อมปรับตัวสู่โลกแห่งอนาคตอย่างแท้จริง

สแกนเลย !



Data Science

by CMU School of Lifelong Education



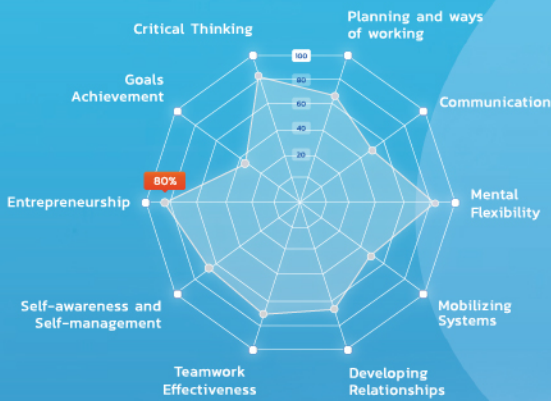
การเรียนรู้ออนไลน์

เนื้อหาหลักสูตรกลุ่มทักษะสำคัญทางด้านปัญญา (Cognitive) จำนวน 16 หลักสูตร พัฒนาโดยอาจารย์/ผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรง สามารถถ่ายทอดบทเรียนที่ชัดเจนและเข้าใจง่าย คอร์สออนไลน์สามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลาโดยไม่มีค่าใช้จ่าย



การเรียนรู้ออนไลน์

16 บทเรียนปูพื้นฐานความเข้าใจการพัฒนาทักษะแต่ละด้าน เรียนรู้ได้ง่ายแบบทุกที่ ทุกเวลา



ประเมินทักษะเดิมที่มี

วิเคราะห์ชุดทักษะที่มีอยู่เดิม และทักษะที่อยากให้มี เพื่อสร้างชุดการเรียนรู้ที่จำเพาะต่อบุคคล (Personalized Courses)

Work การแก้ปัญหา

ฝึกฝนและพุ่มพัก ผ่านกิจกรรมแบบ การแก้ปัญหาแบบ



การประเมินทักษะตนเอง

แบบทดสอบเพื่อประเมินทักษะพื้นฐานด้าน Soft Skills พร้อมวิเคราะห์ทักษะที่จำเป็นในอนาคต เพื่อออกแบบชุดการเรียนรู้ที่เหมาะสมเฉพาะบุคคล

- ได้รู้จักตนเองดีขึ้น
- เข้าใจตนเองว่าควรต้องเพิ่ม/เสริมทักษะอะไร
- รับแผนภูมิเรดาร์วิเคราะห์ทักษะตนเองในภาพรวม
- นำผลที่ได้สร้างชุดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเอง



เริ่มต้นพัฒนาทักษะแห่งอนาคต ไปกับหลักสูตร Skills4Life

หลักสูตร Skills4Life ได้คำนึงถึงเนื้อหาที่มีงานวิจัยรองรับ และมีความเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน โดยอิงจากการวิจัยของ McKinsey & Company ที่ผ่านการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจาก 15 ประเทศ มากกว่า 18,000 คน ถึงทักษะที่จำเป็นในการทำงานในอนาคต แต่ละหลักสูตรย่อยได้รับการพัฒนาโดยอาจารย์มืออาชีพ นำมาสู่การพุ่มพักทักษะผ่านกระบวนการ Blended Learning ที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาบุคคล พัฒนาการวิทยากรมนุษย์ เกิดผลกระทบในเชิงบวกกับทั้งระดับองค์กร สังคม และเป็นหนึ่งในเครื่องมือสู่การสร้างสรรคสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

การฝึกฝนทักษะในที่ทำงาน

เน้นการติดตามการพัฒนาทักษะเมื่ออยู่ในสถานการณืจริงหรือในบริบทของที่ทำงาน

สแกนเลย!
Skills4Life



shop ด้วยทักษะ

ทักษะเบื้องต้น
โปรเจ็ค และ
บูรณาการทักษะ

แนะแนวเส้นทางอาชีพ

สร้างสังคมและเครือข่าย Experts ที่มี
ความสนใจร่วมกันทางวิชาชีพ และ
ระบบส่งเสริมแบบ Mentor-Mentee

ยกระดับทักษะด้านสังคม (Soft Skills) อย่างมีมาตรฐาน

มุ่งเน้นการพัฒนาขีดความสามารถของบุคลากร
ในการขับเคลื่อนองค์กรสู่ความสำเร็จ



Workshop การแก้ปัญหาด้วยทักษะ

เพื่อการเรียนรู้ที่เต็มประสิทธิภาพ หลักสูตรมีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับผู้เรียนที่ผ่านการเรียนในรูปแบบออนไลน์ของหลักสูตร Skills4Life โดยเป็นการจัดอบรมทั้งในรูปแบบ Online และ On-site จำลองสถานการณ์การเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับลักษณะของผู้เรียน สามารถนำไปปรับใช้ได้อย่างเกิดประสิทธิผลและเห็นพัฒนาการในเชิงประจักษ์ในการทำงานและชีวิตประจำวัน



EdSociate

ระบบนิเวศและชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
ของอาจารย์ระดับอุดมศึกษา



EdSociate

มุ่งสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อยกระดับการเรียนการสอนของอาจารย์ระดับอุดมศึกษา อันได้แก่ การจัดสัมมนาออนไลน์ การสร้างหลักสูตรเสริมทักษะการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ รวมถึงสาระและเรื่องราวเกี่ยวกับการศึกษา สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของอาจารย์ระดับอุดมศึกษาที่มีการแบ่งปันบทเรียนส่วนบุคคล การสนับสนุนกันและกันในการพัฒนาวิชาชีพ และการกระตุ้นการเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตของคนในวงการการศึกษา และยกระดับขีดความสามารถในการออกแบบการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการฝึกการเรียนรู้ทักษะใหม่ และการพัฒนาทักษะในอนาคตสำหรับคนทุกวัย



13

Webinars

34

Educational Contents

10,682

ผู้เข้าร่วมกิจกรรม

สแกนเลย!



Edsociate

นักวิทยิตัด Cook



รายการ “นักวิทยิตัด Cook” เป็นสื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจเรื่องราวเกิดความรู้ในห้องครัวที่เสมือนเป็นห้องแล็บในบ้านที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของผู้เรียนที่เกี่ยวกับการประกอบอาหาร โดยนำเอาความรู้ทางวิทยาศาสตร์โภชนาการมาเสนอในรูปแบบของรายการทำอาหาร โดยให้ความรู้ตั้งแต่ การเลือกวัตถุดิบ วิธีการปรุงอาหารอย่างถูกต้องเพื่อให้ส่งผลดีต่อสุขภาพ อธิบายถึงสารอาหารที่ได้รับการปริมาณค่าพลังงานและคุณประโยชน์ทางโภชนาการ นอกจากสาระการเรียนรู้ที่ผู้ชมจะได้รับแล้ว ยังผสมผสานด้วยความบันเทิงทั้งจากวิทยากรและแขกรับเชิญ เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจที่ยั่งยืน พร้อมทั้งมีสุขภาพที่ดีเพียงเริ่มต้นจากการกิน ปัจจุบันผลตอบกลับมารวมทั้งสิ้น 13 ตอน นำเสนอผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้นับเว็บไซต์ CMU Lifelong และ YouTube



The Resilience ล้มได้ก็ลุกได้

โครงการที่สนับสนุนการเรียนรู้ในการเผชิญหน้ากับความล้มเหลวและเรียนรู้ที่จะลุกขึ้นจากการล้มอย่างรวดเร็ว ไม่ว่าการล้มนั้นจะเกิดจากประเด็นทางการเงิน การประกอบธุรกิจ ความรัก ไปจนถึงสุขภาพกายและใจ ซึ่งโครงการนี้ถือเป็นโครงการที่สนับสนุนการสร้างคำนิยามของการล้มแล้วลุก และการไม่มองว่าความล้มเหลวเป็นอุปสรรค แต่คือการเรียนรู้เพื่อการเติบโต โดยกิจกรรม Resilience ประกอบด้วย การจัดทำคลิปวิดีโอสัมภาษณ์เรื่องราวของคนต้นแบบหรือบุคคลที่เคยผ่านประสบการณ์ล้มแล้วลุก และการเขียนหรือแปลเนื้อหาที่มีประโยชน์ต่อการสร้างพลังใจในการก้าวต่อไป แล้วเผยแพร่ในระบบออนไลน์ เพื่อความสะดวกในการเข้าถึงของผู้รับสาร โดยมีเป้าหมายที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่และบุคคลทั่วไปในระยะยาว



What's up Chiang Mai?

โครงการเผยแพร่ความรู้ทั่วไปแก่ประชาชนผ่านการจัดรายการพอดแคสต์ออนไลน์ รูปแบบของรายการเป็นการให้ความรู้ในประเด็นต่าง ๆ ในสังคมของจังหวัดเชียงใหม่ ไม่ว่าจะเป็นด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ และเรื่องทั่วไปที่เกี่ยวกับกระแสสังคมในขณะนั้น เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่และหลากหลาย นอกจากนี้ ในปี 2564 วิทยาลัยฯ ยังได้จัดการประกวดทีมพอดแคสต์ What's Up Chiang Mai? Season 2 เพื่อเปิดโอกาสแก่นักเรียนและนักศึกษาที่มีความสามารถและมีความตั้งใจที่จะเป็นผู้พัฒนาสื่อสมัยใหม่ในอนาคตได้เข้ามาเป็นผู้ผลิตและสร้างสรรค์สื่อ ผ่านกิจกรรมการจัดอบรมและประกวดเพื่อค้นหาผู้ชนะ และมีสิทธิ์ได้จัดรายการพอดแคสต์ร่วมกับวิทยาลัยการศึกษาดอนชีวิต

งานวิจัยเพื่อการศึกษา

ด้วยอัตลักษณ์ที่ชัดเจนของวิทยาลัยการศึกษาดลอดชีวิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ในบทบาทของการเป็นผู้นำทางด้านนวัตกรรมทางการศึกษา การดำเนินงานในโครงการเรื่องต่าง ๆ ของวิทยาลัยฯ จึงได้มุ่งเน้นวิจัยและพัฒนาเป็นหลัก เพื่อให้เกิดรูปแบบของการเรียนรู้แบบใหม่ที่ตอบโจทย์อย่างแท้จริงสำหรับผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม เข้ากับบริบทของคนไทยและตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

โครงการการศึกษาคุณลักษณะ (Characteristics) ของคนในยุค Gen Z (ผู้ที่เกิดระหว่างปี 2540 – 2555) และปัญหา (Pain Point) ความต้องการ (Gain Point) ในด้านรูปแบบการเรียนรู้ (Learning Platform) และหลักสูตรที่ตอบสนองของคนในยุค Gen Z เป็นการศึกษาเพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับคุณลักษณะของคนในยุค Gen Z ซึ่งเป็นกลุ่มประชากรขนาดใหญ่ของประเทศ มีความสำคัญและมีอิทธิพลต่อสังคมและเศรษฐกิจของประเทศเป็นอย่างมาก จึงจำเป็นที่จะต้องศึกษาคุณลักษณะ ปัญหาและความต้องการของคนกลุ่มนี้ เพื่อออกแบบระบบการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์ความต้องการของคนในยุค Gen Z ดังนั้นรูปแบบการเรียนรู้ของวิทยาลัยการศึกษาดลอดชีวิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จึงออกแบบระบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผลงานวิจัยนี้

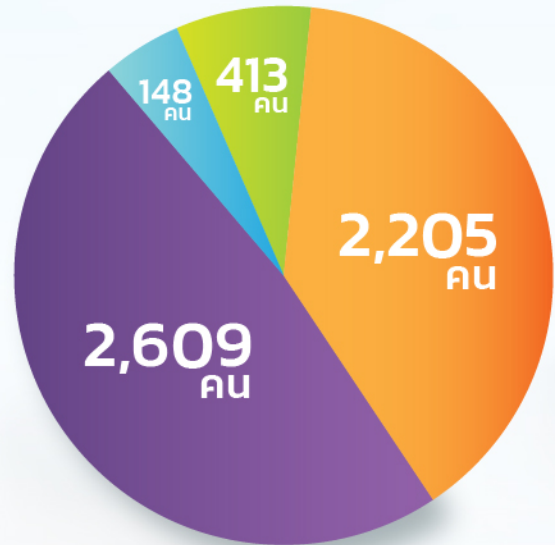
คุณลักษณะ (Characteristics) ของคนในยุค Gen Z

- ใช้ชีวิตร่วมกับเทคโนโลยี
- สื่อสารผ่านโลกออนไลน์เป็นหลัก
- ความเป็นผู้ประกอบการและนวัตกรรม
- เป็นปัจเจกชน
- ทำงานหรือสนใจหลายอย่างพร้อมกัน
- มีช่วงความสนใจสั้น ไม่ชอบการรอคอย
- กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็นอย่างเปิดเผย
- เปิดกว้างทางความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

ปัญหาและความต้องการด้านการเรียนรู้และหลักสูตรของคนในยุค Gen Z

- หาข้อมูลออนไลน์ผ่านอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ อาจขาดรายละเอียดและได้รับ ข้อมูลที่ไม่ครบถ้วน
- ชอบเรียนรู้แบบผสมผสาน (hybrid)
- สนใจหลักสูตรที่สามารถออกแบบเองได้ หลักสูตรระยะสั้น credit bank
- ต้องการทักษะ: soft skills และ social skills ที่สำคัญต่อการทำงาน การใช้ชีวิตประจำวัน และการปรับตัวเข้ากับสังคม

กลุ่มตัวอย่างของงานวิจัยการเรียนรู้ของคนในยุค Gen Z



- กลุ่มที่ยังไม่ได้รับปริญญาตรี
- กลุ่มผู้ที่จบปริญญาตรีแต่ไม่ได้เรียนต่อระดับบัณฑิตศึกษา
- กลุ่มผู้ที่กำลังเรียนระดับบัณฑิตศึกษา
- กลุ่มผู้ที่กำลังเรียนปริญญาตรี



อ่านเอกสาร
เพิ่มเติม

“Learning How to Learn”

การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ แบบเปิดมหาชน (MOOC) หลักสูตร “การเรียนรู้ที่จะเรียนรู้” สำหรับผู้เรียนและผู้สอน

หลักสูตรการส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนและผู้สอนในการนำเอาความรู้และทักษะไปใช้งานในชีวิตจริง ผลการเรียนรู้หลักสูตรฯ จะทำให้เกิดการปรับเปลี่ยนความคิด (mindset) ของผู้เรียนให้ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ เพิ่มพูนความรู้อย่างสม่ำเสมออย่างมีประสิทธิภาพ จากแหล่งความรู้ที่เชื่อถือได้ เกิดการเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้จากผู้เรียนที่คุ้นเคยในระบบการเรียนการสอนที่มีการกำหนดแบบแผนที่ชัดเจน เป็นผู้เรียนที่มีการแสดงหาความรู้เพื่อการพัฒนาทักษะอื่น ๆ ที่ตนสนใจ

การวิจัยสำรวจความต้องการเพิ่มสมรรถนะ การดำรงชีวิตและการทำงานของผู้เรียน และตลาดแรงงานเพื่อพัฒนาหลักสูตร Soft Skill

ข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างทั้งระดับบุคคลช่วงวัย Gen X, Gen Y และ Gen Z และระดับองค์กรในฐานะผู้จ้างงาน พบว่ากลุ่มดังกล่าวต่างเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งเห็นว่า Soft Skill นั้นสำคัญเทียบเท่ากับ Hard Skill โดยทักษะที่ต้องการเรียนรู้ ได้แก่ ทักษะสัมพันธภาพระหว่างบุคคล (Interpersonal Skills) ทักษะวิธีคิดที่จำเป็นต่อการทำงาน (Cognitive Skills) ทักษะภาวะผู้นำในตนเอง (Self-Leadership Skills) และ ทักษะดิจิทัล (Digital Skills)

โครงการพลังเกษียณสร้างชาติ : ระบบนิเวศการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาทักษะงานในยุคดิจิทัล สำหรับผู้สูงวัย และระบบสนับสนุนเชิงเทคนิคของคณาจารย์ใหม่สู่การนำไปใช้ที่ยั่งยืน

ผลการดำเนินงานวิจัยนี้ได้ทำให้เกิดระบบนิเวศการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับผู้สูงวัยขึ้น และมีระบบส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการผ่านบทเรียนออนไลน์ ชุมชนออนไลน์ และตลาดออนไลน์สำหรับผู้สูงวัย พร้อมทั้งกลไกผลักดันขับเคลื่อนผ่านเครือข่ายโรงเรียนผู้สูงอายุและชมรมผู้สูงอายุ แต่ละจังหวัด ในพื้นที่ 17 จังหวัดภาคเหนือ ในอนาคต จะมีการขยายผลระบบนิเวศการเรียนรู้ “มีดี” ให้แพร่หลายมากยิ่งขึ้นในระดับประเทศ พร้อมทั้งเสริมความเข้มแข็งของผู้สูงวัยให้สามารถเรียนรู้และพึ่งตนเองได้ อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้สูงวัยแบบยั่งยืนมากยิ่งขึ้น

สู่อนาคตแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยการวิจัยและนวัตกรรม

วิทยาลัยการศึกษาดูแลชีวิต มุ่งมั่นพัฒนานวัตกรรมแพลตฟอร์มการเรียนรู้รูปแบบใหม่ที่ตอบโจทย์ความต้องการของผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในด้านการเข้าถึง ด้านวิธีการเรียนรู้ พฤติกรรมการเรียนรู้ของคนแต่ละช่วงวัย ด้านการวิเคราะห์ทักษะและองค์ความรู้พื้นฐานที่มีอยู่เดิม รวมทั้งการวิเคราะห์ความต้องการการพัฒนาเฉพาะตน ซึ่งถือเป็นการวางแนวทางการกระบวนกรการศึกษาแบบจำเพาะบุคคล (Personalized Education) ที่สามารถทำให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ทำให้ผู้เรียนแต่ละคนค้นหาตนเองและออกแบบวิถีการพัฒนาตนเพื่อนำไปสู่การเป็น “เวอร์ชันที่ดีที่สุดของตัวเอง หรือ The Best Version of You” ได้ ทั้งยังริเริ่มพัฒนาอัลกอริทึมเพื่อจับคู่ความต้องการเชิงอุปสงค์ของผู้เรียน (Demand side) กับอุปทานของหลักสูตรที่มีอยู่หลากหลายจากคณะและหน่วยงานภาคีเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และมุ่งสู่การเป็น “ศูนย์กลางของการยกระดับศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ” อย่างแท้จริง

นอกจากนี้ วิทยาลัยฯ ยังพยายามมุ่งเป้าให้เกิดความยั่งยืนและความต่อเนื่องของการดำเนินกิจกรรม จึงได้พิจารณาแนวทางการจัดการความยั่งยืนของทั้งระบบนิเวศการเรียนรู้ โดยเฉพาะการผลักดันขับเคลื่อนโครงการต่าง ๆ ร่วมกับภาคีหลายภาคส่วน ได้มีการนำร่องเสริมสร้างวิทยากรแกนนำที่สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้และประสบการณ์อย่างมีหลักการ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการถ่ายทอดความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนขยายผลดำเนินกิจกรรมในองค์กรหรือพื้นที่ต่าง ๆ รวมถึงการร่วมหาทางออกผ่านความร่วมมือกับองค์กรของส่วนงานภายในและภายนอก ทั้งภาครัฐและเอกชนที่เป็นพันธมิตรของโครงการต่าง ๆ ที่ดำเนินโดยวิทยาลัยการศึกษาดูแลชีวิต รวมทั้งการออกแบบระบบเพื่อติดตามประเมินผล ผลตอบแทนทางสังคม (SROI) และประสิทธิภาพของระบบนิเวศการเรียนรู้ เพื่อที่จะนำมาใช้เป็นข้อมูลสำคัญในการวางแผนการพัฒนาต่อยอดในการดำเนินงานของปีต่อ ๆ ไปได้อย่างเกิดมรรคผล และเพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการสรรสร้างนวัตกรรมการศึกษาไปสู่การเผยแพร่การวิจัยในระดับประเทศและระดับนานาชาติต่อไปในอนาคต

PART 2

ส่งต่อคุณค่า

วิทยาลัยการศึกษาลดชีวิต มุ่งสร้างระบบนิเวศการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ ในการส่งมอบหลักสูตรที่ตอบรับกับความต้องการของกลุ่มผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิด สังคมคุณภาพผ่านวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่ยั่งยืน จึงได้สร้างเครือข่ายทางวิชาการ กับส่วนงานต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัยในการสร้างหลักสูตรและดำเนินการเปิด หลักสูตรผ่านวิทยาลัยการศึกษาลดชีวิต เปิดโอกาสให้บุคคลทั่วไปได้เข้ามา ลงทะเบียนเรียนในหลักสูตรที่หลากหลาย ในรูปแบบ “Non-Degree” ที่เน้นการเพิ่ม และเสริมทักษะการเรียนรู้

การส่งมอบคุณค่า แก่ภาคีเครือข่าย

สนับสนุนการพัฒนาเว็บไซต์และแพลตฟอร์มออนไลน์

เพื่อรวบรวมหลักสูตรจากภาคีเครือข่ายไว้ในแหล่งเดียวกัน โดยมีการวางระบบที่เป็นมิตรต่อผู้ใช้

สนับสนุนงานการตลาดและประชาสัมพันธ์

วางแผนการออกแบบ ผลิต และเผยแพร่สื่อให้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการติดตาม ประเมินผลช่องทางการสื่อสาร เพื่อนำมาพัฒนาแผนงานด้าน การสื่อสารประชาสัมพันธ์ในอนาคต

สนับสนุนการบริหารจัดการ แบบครบวงจร ตั้งแต่กระบวนการ ตรวจสอบมาตรฐานหลักสูตร การบริหารจัดการด้านการตลาดและ การประชาสัมพันธ์ โดยดำเนินการทั้งส่วนรับเข้า การชำระเงิน และจัดสรรค่าธรรมเนียมไปยังส่วนงานเจ้าของหลักสูตร รวมถึง กลไกจัดการด้านลูกค้าสัมพันธ์โดยบุคลากรที่เชี่ยวชาญ เพื่อ อำนวยความสะดวกด้านต่าง ๆ สำหรับส่วนงานฯ อย่างครบถ้วน รวดเร็ว ประหยัดทั้งเวลาและค่าใช้จ่าย

ให้แก่ภาคีเครือข่าย ทุกภาคส่วน

**กระบวนวิชา
เรียนร่วม**

**หลักสูตร
อบรมระยะสั้น**

กระบวนวิชาเรียนร่วมและหลักสูตรอบรมระยะสั้นนั้น เป็นการเรียนแบบ Non-Degree ซึ่ง**กระบวนวิชาเรียนร่วม** คือวิชาที่คณะต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัย จัดการเรียนการสอนรวมถึงการประเมินผลการศึกษา โดยอิงกรอบระยะเวลาจาก ปฏิทินการศึกษาในภาคการศึกษานั้น ๆ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่สนใจได้ เข้ามาร่วมเรียนกับนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ทั้งในวิชาระดับปริญญาตรีและ ระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อการเก็บสะสมหน่วยกิต

ในส่วน**หลักสูตรอบรมระยะสั้น**จะเป็นการบริหารจัดการเรียนการสอน โดยมิได้ อิงจากปฏิทินการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา ซึ่งการบริหารจัดการหลักสูตรนั้น ขึ้นกับทางส่วนงานเจ้าของหลักสูตรเป็นผู้วางกรอบระยะเวลาในการอบรมและการ ประเมินผลได้เอง ซึ่งมีทั้งหลักสูตรเพื่อการเก็บสะสมหน่วยกิตและหลักสูตร เพื่อการรับรองสมรรถนะ

กระบวนวิชาเรียนร่วม (Advanced@CMU)



ดาวน์โหลดเอกสารขอเปิด

กระบวนวิชาเรียนร่วม
ผ่านวิทยาลัยการศึกษาดลอดชีวิต



กระบวนวิชาเรียนร่วม เป็นความร่วมมือจากเครือข่าย 23 ส่วนงานวิชาการในมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ในการเปิดกระบวนวิชามากกว่า 200 วิชา ต่อภาคการศึกษา ให้บุคคลทั่วไป นักเรียน นักศึกษาสถาบันอื่น และคนวัยทำงาน สามารถเข้ามาเรียนร่วมกับนักศึกษาและประเมินผลการเรียนจริงตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย เพื่อเก็บสะสมหน่วยกิตไว้ในระบบคลังหน่วยกิต (Credit Bank) ในระบบสำนักทะเบียนและประมวลผล ในการเชื่อมโยงข้อมูลกระบวนวิชาในโครงสร้างหลักสูตรเพื่อปริญญา และสามารถโอนหน่วยกิตเมื่อเข้ามาเรียนในมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ภายในระยะเวลา 5 ปี หรือเทียบโอนหน่วยกิตในมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ได้ โดยหลังจากการเรียนเสร็จสิ้น จะมี ใบระเบียนการศึกษา หรือ Transcript เป็นหลักฐานที่แสดงถึงผลการเรียน เพื่อนำไปประกอบการสมัครเรียนและการสมัครงานในอนาคต

ผู้เรียนวิชาเรียนร่วมจะได้รับประสบการณ์ในมหาวิทยาลัยเสมือนเป็นนักศึกษาในมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สามารถใช้บริการ สำนักหอสมุด อินเทอร์เน็ต พื้นที่การเรียนรู้ ITSC corner และขนส่งมวลชนภายในมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ในระหว่างภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน และผู้สอนสามารถใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้โดย ITSC และ TLIC เช่น ระบบ Zoom, CMU MOOC, MS Teams หรือ Canvas ให้ผู้เรียนมีประสบการณ์เรียนรู้เสมือนเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่

นอกจากนี้ นักศึกษาปัจจุบัน ศิษย์เก่า และบุคลากร มช. จะได้รับสิทธิพิเศษการยกเว้นค่าบำรุงมหาวิทยาลัยและได้รับส่วนลดค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับผู้เรียนที่โอนหน่วยกิตจากธนาคารหน่วยกิตในระบบการศึกษาดลอดชีวิต

ความร่วมมือ ในมหาวิทยาลัย

Lifelong Learners

1. กระบวนวิชาเรียนร่วม

- บุคคลทั่วไปที่สนใจเรียนร่วมกับนักศึกษา มช.
- นักเรียน นักศึกษา วัยทำงาน

2. หลักสูตรอบรมระยะสั้น

- บุคคลที่ต้องการ Reskill & Upskill
- บุคคลทั่วไปที่มีความสนใจเฉพาะทาง
- กลุ่มองค์กร

ลงทะเบียน

สำนักทะเบียนและประมวลผล
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
(REG CMU)

ฐานข้อมูลกระบวนวิชาและบันทึกข้อมูล
การเรียนรู้ (ผลการเรียนและหน่วยกิต)

- กระบวนวิชาเรียนร่วม
- หลักสูตรอบรมระยะสั้น

23 คณะ
วิทยาลัย
และส่วนงาน



ช่องทางการเรียนรู้

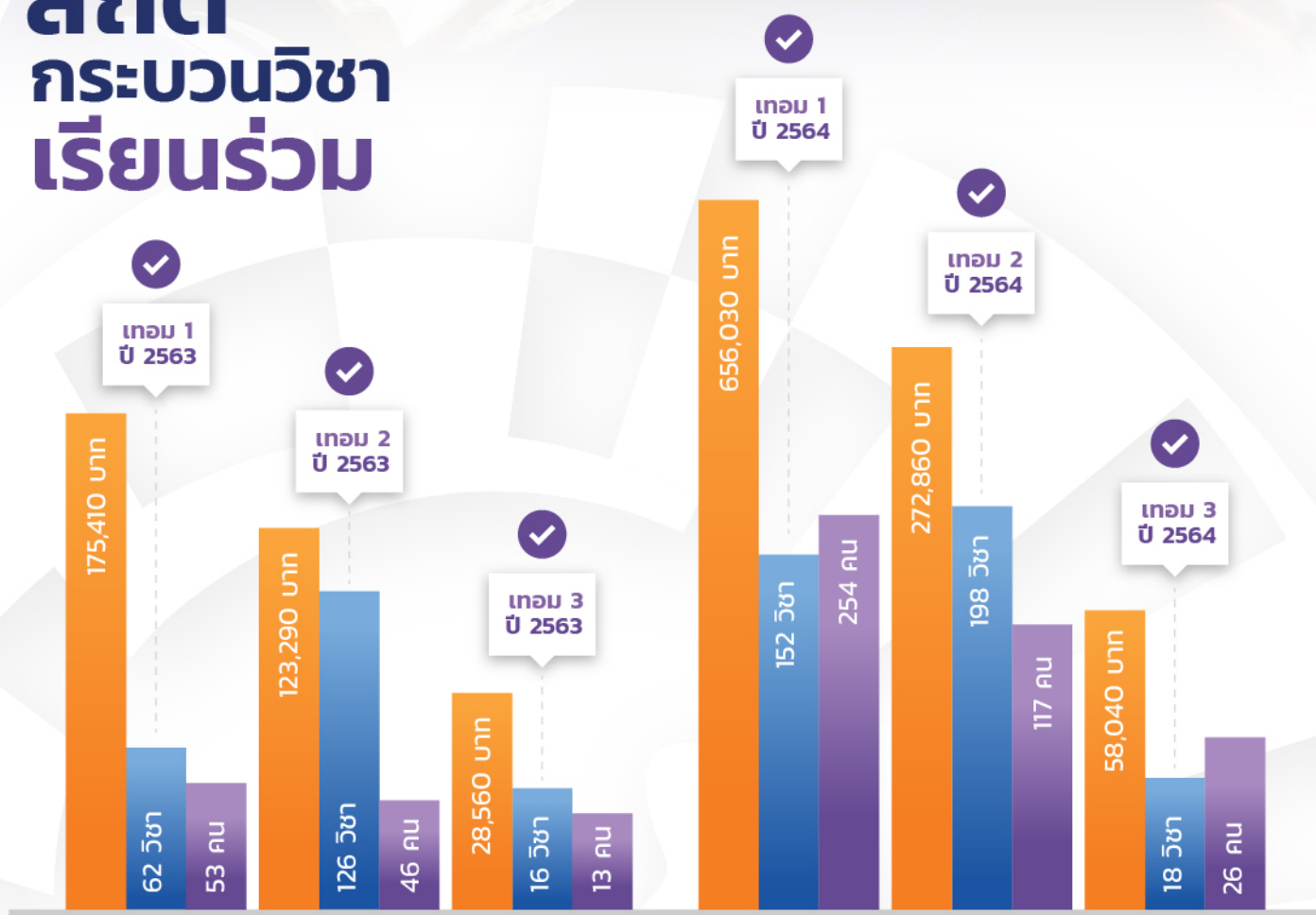
ITSC/TLIC

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

ในปี 2564 วิทยาลัยฯ ได้สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ภายใต้โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเพื่อรองรับ ระบบการสะสมหน่วยกิตของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (ธนาคารหน่วยกิต: Credit Bank) เป็นโรงเรียนต้นแบบ ในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ระดับมหาวิทยาลัยไปสู่ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และสนับสนุนให้นักเรียนมีโอกาสดูแลเรียนรู้ในสาขาวิชาที่สนใจก่อนเข้าศึกษาในระดับอุดมศึกษา จากความสำเร็จในปีการศึกษา 2564 และ 2565 มีนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ คิดเป็นร้อยละ 40 จากจำนวนผู้เรียนร่วมทั้งหมด (369 คน และ 219 คน ตามลำดับ)



สถิติ กระบวนการวิชา เรียนร่วม



จำนวนรายได้
กระบวนการวิชาเรียนร่วม
ของแต่ละภาคการศึกษา

จำนวนวิชา
กระบวนการวิชาเรียนร่วม
ของแต่ละภาคการศึกษา

จำนวนผู้เรียน
กระบวนการวิชาเรียนร่วม
ของแต่ละภาคการศึกษา

หลักสูตรอบรมระยะสั้น (Short Courses)



ดาวน์โหลด เอกสารการขอเปิด

หลักสูตรอบรมระยะสั้น ผ่านวิทยาลัยการศึกษาลดลงชีวิต



เป็นหลักสูตรในการ Reskill/Upskill ที่ออกแบบมาเพื่อเสริมทักษะเฉพาะทางที่จำเป็นสำหรับวิชาชีพ และสามารถวัดระดับได้ด้วยเกณฑ์ที่ชัดเจนและมีมาตรฐานเดียวกันกับเกณฑ์การประเมินของนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่หรือเกณฑ์ของวิชาชีพนั้น โดยอาศัยความร่วมมือในการจัดทำหลักสูตรจากส่วนงานต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัย ที่ออกแบบให้มีรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งการเรียนเชิงปฏิบัติการ (On-site) การอบรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ (Online) และการเรียนในรูปแบบผสมผสาน (Hybrid) ทั้งในรูปแบบหลักสูตรเพื่อการเก็บสะสมหน่วยกิตสำหรับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือหลักสูตรเพื่อการรับรองสมรรถนะในการทำงาน

หลักสูตรที่มี ผู้เรียนสูงสุด 5 อันดับ

2563

- 197 คน การฝึกอบรมดิจิทัล วิทยาลัยนานาชาตินวัตกรรมดิจิทัล
- 55 คน นักออกแบบนวัตกรรมชุมชน คณะรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์
- 47 คน สัมมนาทางนวัตกรรมดิจิทัล วิทยาลัยนานาชาตินวัตกรรมดิจิทัล
- 43 คน การวิเคราะห์ข้อมูลและการแสดงผลมโนภาพข้อมูลฯ คณะวิทยาศาสตร์
- 40 คน เทคโนโลยีการฟื้นฟูป่า คณะวิทยาศาสตร์

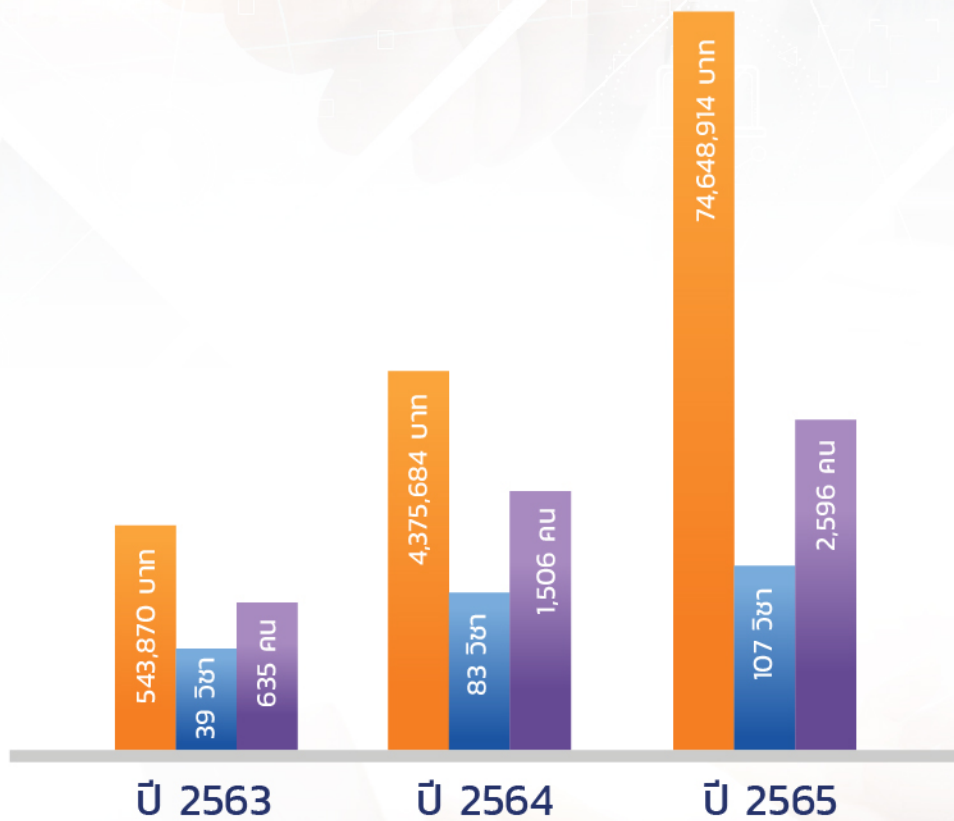
2564

- 156 คน สถิติศาสตร์คลินิก 2565 คณะแพทยศาสตร์
- 85 คน นักออกแบบนวัตกรรมชุมชน คณะรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์
- 85 คน สอบคัดเลือกเพื่อเข้าอบรมหลักสูตรอบรมเข้มข้นระยะสั้นแพทย์-วิศวกรรมฯ คณะแพทยศาสตร์
- 83 คน การวางแผนและกลยุทธ์ในการทำงาน วิทยาลัยการศึกษาลดลงชีวิต
- 70 คน การเรียนรู้ที่บูรณาการร่วมกับเทคโนโลยี สำหรับครุวิทยาศาสตร์ฯ คณะศึกษาศาสตร์
- 35 คน Thai Cultural Education for International Students คณะศึกษาศาสตร์

2565

- 331 คน จัดฟัน วาไรตี้ IV 2021: มาปีกันออนไลน์ คณะทันตแพทยศาสตร์
- 184 คน การฝึกอบรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ 2564 วิทยาลัยนานาชาตินวัตกรรมดิจิทัล
- 180 คน การฝึกอบรมดิจิทัล 2564 วิทยาลัยนานาชาตินวัตกรรมดิจิทัล
- 69 คน สอบคัดเลือกเพื่อเข้าอบรมหลักสูตรอบรมเข้มข้นระยะสั้นแพทย์-วิศวกรรมฯ คณะแพทยศาสตร์
- 43 คน หลักสูตรอบรมเข้มข้นระยะสั้นระดับวิทยาลัยคลินิก 2564 คณะแพทยศาสตร์

สถิติ หลักสูตรอบรมระยะสั้น



จำนวนรายได้

หลักสูตรอบรมระยะสั้น
ของแต่ละปี

จำนวนวิชา

หลักสูตรอบรมระยะสั้น
ของแต่ละปี

จำนวนผู้เรียน

หลักสูตรอบรมระยะสั้น
ของแต่ละปี

TOTAL SOLUTION PROVIDER



พิจารณามาตรฐานหลักสูตร โดยคณะอนุกรรมการฯ ที่ได้รับ การแต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัย

เพื่อให้หลักสูตรรอบระยะสั้น คงไว้ซึ่งคุณภาพ และมาตรฐานทางวิชาการ จึงได้มีการแต่งตั้ง คณะอนุกรรมการพิจารณามาตรฐานทาง วิชาการ เพื่อกลั่นกรองการพัฒนาหลักสูตร และ พิจารณาอนุมัติหลักสูตรรอบระยะสั้นที่ดำเนินการ เปิดผ่านวิทยาลัยการศึกษาลดชีวิต โดยมีรองอธิการบดีเป็นประธานอนุกรรมการ



กระบวนการออกแบบสื่อ ที่คำนึงถึง อัตลักษณ์องค์กร

มีทีมงานสร้างสรรคงานออกแบบสื่อ ที่คำนึงถึง อัตลักษณ์องค์กรที่มีเอกภาพ โดดเด่น คงเส้นคงวา ผลิตสื่อโดยใช้ภาพและสีมีผลต่อ อารมณ์ความรู้สึกนึกคิดของผู้รับสื่อ (Mood and Tone) วิเคราะห์และสร้างภาพและข้อความหลัก (Image Key Look and Key Message) ที่ สื่อถึงแต่ละหลักสูตรได้อย่างชัดเจนเป็นไปใน ทิศทางเดียวกัน



กระบวนการด้าน และประชาสัมพันธ์

การวางกลยุทธ์การตลาด หลักสูตรไปยังกลุ่มเป้าหมาย และมีประสิทธิภาพโดยคำนึง ผู้เรียน (Customer journey) ทั้ง B2C และ B2B และเป็น เพื่อ Reskill / Upskill / New ส่วนงานในมหาวิทยาลัยไว้บน



มีระบบการบริหารจัดการลูกค้า สัมพันธ์ (CRM) แบบรวมศูนย์

มีบุคลากรที่เชี่ยวชาญให้การดูแลงานลูกค้า สัมพันธ์ (CRM) ทำหน้าที่ตอบคำถามและ ประสานงานส่วนงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อช่วย แก้ปัญหาให้กับผู้เรียน



กระบวนการจัดสรรค่าธรรมเนียม ไปยังส่วนงานเจ้าของหลักสูตร

มีการบริหารจัดการค่าธรรมเนียมการศึกษา อันได้แก่ ค่าธรรมเนียมการลงทะเบียนและ ค่าบำรุงมหาวิทยาลัยไปยังส่วนงานที่เป็น ผู้จัดหลักสูตร และส่วนงานที่เกี่ยวข้อง

วิทยาลัยฯ ให้การสนับสนุนคณะและส่วนงานในมหาวิทยาลัยด้วย

การบริการแบบครบวงจร (Total Solution Provider)

นับตั้งแต่กระบวนการตรวจสอบมาตรฐานหลักสูตร การบริหารจัดการด้านการตลาดและประชาสัมพันธ์ ดำเนินการด้านการรับเข้า การชำระเงินและจัดสรรค่าธรรมเนียมไปยังส่วนงานเจ้าของหลักสูตร รวมไปถึงมีกลไกการบริหารจัดการด้านลูกค้าสัมพันธ์โดยบุคลากรที่เชี่ยวชาญ (Customer Relationship Management: CRM)



มีระบบการจัดการข้อมูลผู้เรียนไว้ที่จุดเดียว (CDP)

ใช้เครื่องมือ Customer Data Platform เพื่อบริหารจัดการข้อมูลผู้เรียนไว้ที่จุดเดียว สามารถนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ จัดการและใช้ประโยชน์ในการนำเสนอหลักสูตรที่ตรงต่อความสนใจของผู้เรียนมากขึ้นตามลักษณะพฤติกรรมและประวัติของผู้เรียน รู้ลึกถึง Customer Insight ทำให้สามารถทำการตลาดแบบ Personalised Marketing เพื่อส่งมอบหลักสูตรที่ตรงกับความต้องการลูกค้าได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ



มีระบบการคัดเลือกผู้สมัคร

1.รูปแบบ Auto pass

ไม่มีการพิจารณาคุณสมบัติ เมื่อมีผู้สมัครลงทะเบียนเข้าร่วมอบรม ระบบจะข้ามขั้นตอนการพิจารณาคุณสมบัติโดยอัตโนมัติ และนำไปสู่ขั้นตอนการชำระค่าลงทะเบียนอบรมได้ทันที

2.รูปแบบ Screening applicants

มีการพิจารณาคุณสมบัติ เพื่อคัดสรรผู้เรียนที่เหมาะสมและมีความรู้ที่เพียงพอต่อการเข้าร่วมอบรม เมื่อมีผู้สมัครลงทะเบียนเข้าร่วมหลักสูตร ทางระบบจะมีอีเมลแจ้งไปยังส่วนงานผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อให้ส่วนงานเจ้าของหลักสูตร ดำเนินการพิจารณาคุณสมบัติผู้สมัคร

การตลาด

เพื่อประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง แม่นยำถึงประสบการณ์ของวางแผนสู่กลุ่มเป้าหมาย แหล่งรวบรวมหลักสูตร skill ของคณะและแพลตฟอร์มออนไลน์



มีระบบการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา

รองรับระบบการชำระเงินทั้งแบบสแกน QR Code และชำระผ่านบัตรเครดิต รวมถึงมีระบบผ่อนชำระผ่านบัตรเครดิต ในอัตราดอกเบี้ย 0%

PART 3

ยก และสร้าง

ภายใต้พันธกิจในการสร้างกลไกการเรียนรู้ผ่านนวัตกรรมการศึกษา วิทยาลัยฯ มีเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ในการยกระดับการเข้าถึงและสร้างประสบการณ์การเรียนรู้เฉพาะบุคคล ผ่านกลไกในการขับเคลื่อนทั้งที่เป็นส่วนสนับสนุนการจัดหลักสูตรของส่วนงานบนพื้นฐานของข้อมูลและความต้องการ (Data and Demand Driven: D³) การดำเนินการสื่อสารการตลาดเชิงกลยุทธ์ เพื่อบูรณาการช่องทางการสื่อสารหลากหลายรูปแบบโดยคำนึงถึงประสบการณ์การเดินทางของลูกค้า (Customer journey) สร้างภูมิทัศน์ด้านการตลาดดิจิทัล (Digital marketing landscape) เพื่อการนำเสนอหลักสูตรตรงตามความต้องการของผู้เรียนและกลไกการบริหารจัดการด้านลูกค้าสัมพันธ์โดยบุคลากรที่เชี่ยวชาญ (Customer Relationship Management: CRM) รวมถึงการออกแบบระบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blended learning system) เพื่อสร้างประสบการณ์การเข้าถึงองค์ความรู้แบบใหม่ จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมความจำเพาะต่อบุคคล (Personalized education) มีระบบการให้คำแนะนำการพัฒนาดตนเองตามความสนใจ (Personalized guidance) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถออกแบบการพัฒนาดตนเองได้ และมีการจัดหมวดหมู่การแสดงผลหลักสูตร หาข้อมูลได้ง่าย ไม่ซับซ้อน



ประเมินทักษะตนเอง

ผู้เรียนสามารถประเมินทักษะของตนเองได้
โดยพิจารณาจากผลการเรียนและการปฏิบัติงาน

สิ่งที่ได้รับ

- มีทักษะการเรียนรู้
- มีความรู้เกี่ยวกับตนเอง
- สามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน

เป้าหมายการพัฒนาตนเอง

ระดับการเข้าถึง ประสบการณ์ การเรียนรู้เฉพาะบุคคล



เรียนรู้ทักษะบนระบบออนไลน์

สามารถเรียนได้ทุกที่ทุกเวลาผ่านระบบออนไลน์

บูรณาการความรู้สู่เส้นทางอาชีพ

นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการทำงานจริง

- เรียนจบแล้วสามารถนำความรู้ไปใช้ในการทำงานจริง
- บูรณาการความรู้ที่ได้มาใช้ในการทำงานจริง
- นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการทำงานจริง

การเรียนรู้เชิงปฏิบัติ การ (Workshop)

เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านกิจกรรมเชิงปฏิบัติ

สมัครโดย: [สมัครที่นี่](#)

Memory Consolidation

การสร้างเสถียรภาพ
แก่ความทรงจำ

ความพิเศษของ Skills4Life

- เป็นแพลตฟอร์มที่สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา
- มีทีมผู้เชี่ยวชาญคอยสนับสนุนและให้คำปรึกษา
- เรียนจบแล้วสามารถนำความรู้ไปใช้ในการทำงานจริง

หลักสูตรโดยอาจารย์มืออาชีพ

สอนโดยผู้เชี่ยวชาญ

- อ. ดร.วิวัฒน์ ชัยมงคล
- อ. ดร.วิวัฒน์ ชัยมงคล

เพื่อสนองตอบยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงชีวิต

วิทยาลัยการศึกษาลดชีวิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จึงมุ่งมั่นในการสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่กลุ่มเป้าหมายในทุกช่วงวัยโดยแบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนวัยมัธยมศึกษา วัยอุดมศึกษา วัยทำงาน และวัยเกษียณ เพื่อการสร้างหลักสูตรและรูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับแต่ละกลุ่มวัย

“ สร้างการเรียนรู้ เพื่อตอบโจทย์
คนทุกช่วงวัย เพราะทุกคน คือ
Lifelong Learner ”

กลุ่มผู้เรียน
วัยมัธยมศึกษา



กลุ่มผู้เรียน
วัยทำงาน



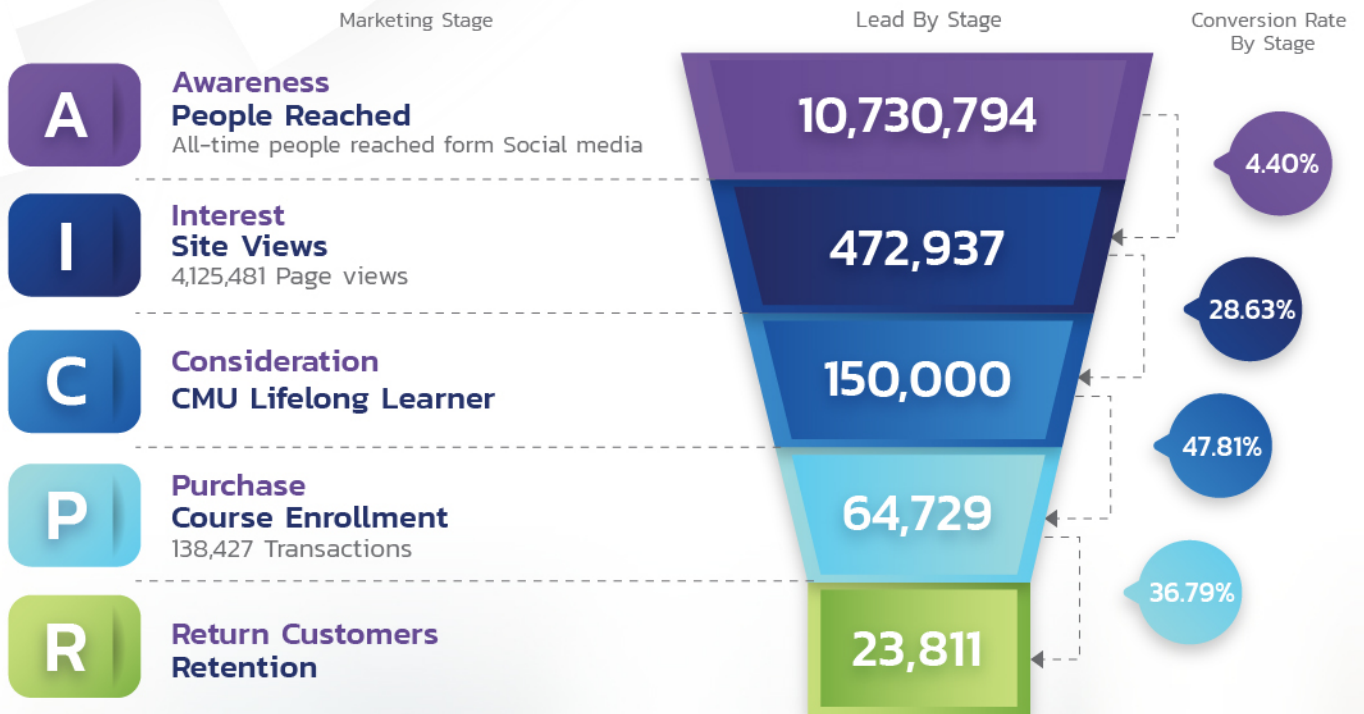
กลุ่มผู้เรียน
วัยอุดมศึกษา



กลุ่มผู้เรียน
วัยเกษียณ

ความสำเร็จทางการตลาด

วิทยาลัยการศึกษาลดชีวิต ดำเนินการสื่อสารการตลาดเชิงกลยุทธ์เพื่อบูรณาการช่องทางการสื่อสารหลากหลายรูปแบบ เน้นการยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Customer Centric) อาศัยเทคโนโลยีและนวัตกรรมเป็นตัวขับเคลื่อนกระบวนการ โดยให้ความสำคัญกับประสบการณ์ของผู้บริโภค (Consumer Experience) และเชื่อมต่อประสบการณ์ของผู้เรียน ผ่านการสร้างภูมิทัศน์ด้านการตลาดดิจิทัล (Digital marketing landscape) เพื่อนำเสนอหลักสูตรให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน



10,000,000 +



People Reached

4,000,000 +



Site Views

150,000 +



Our Learners

196,000 +



Brand Engagement

30,000 +



Social Media Followers

64,000 +



Course Enrollment

Customer Data Platform (CDP)

เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำการตลาด

เมื่อ Customer Journey มีความซับซ้อนขึ้นและ CMU Lifelong Education มีหลายช่องทางหรือหลาย Touchpoint อีกทั้ง Customer เริ่มมีความต้องการการเรียนรู้ที่จำเพาะต่อบุคคลมากขึ้น ต้องการรับข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับความสนใจของผู้เรียน จึงมีการนำ Customer Data Platform หรือ CDP เข้ามาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการทำการตลาด



Data Unification

รวบรวมข้อมูลทุกจุดสัมผัส (Touchpoint) ของผู้เรียน เพื่อเก็บข้อมูลลูกค้าและวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ (Data Analytics) เพื่อให้เข้าใจ Customer Insight

โดยมี 3 หัวใจหลักของข้อมูล

1. Customer Data
2. Product Data
3. Transaction Data



Marketing Automation

Omnichannel รวบรวมทุกช่องทางการสื่อสารไว้ที่เดียว การจัดกลุ่มของผู้เรียน (Audience Segmentation) เพื่อทำแคมเปญการตลาดแบบ Personalization ตอบโจทย์ความต้องการของกลุ่มเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และออกแบบ Customer Journey ด้วยข้อมูลเพื่อสร้างแคมเปญการตลาด



BI (Business Intelligence)

Dashboard & Optimization เปรียบเทียบข้อมูลด้วย Performance metrics และแสดงผลของข้อมูล Data visualization เพื่อนำมาตัดสินใจทางการตลาด

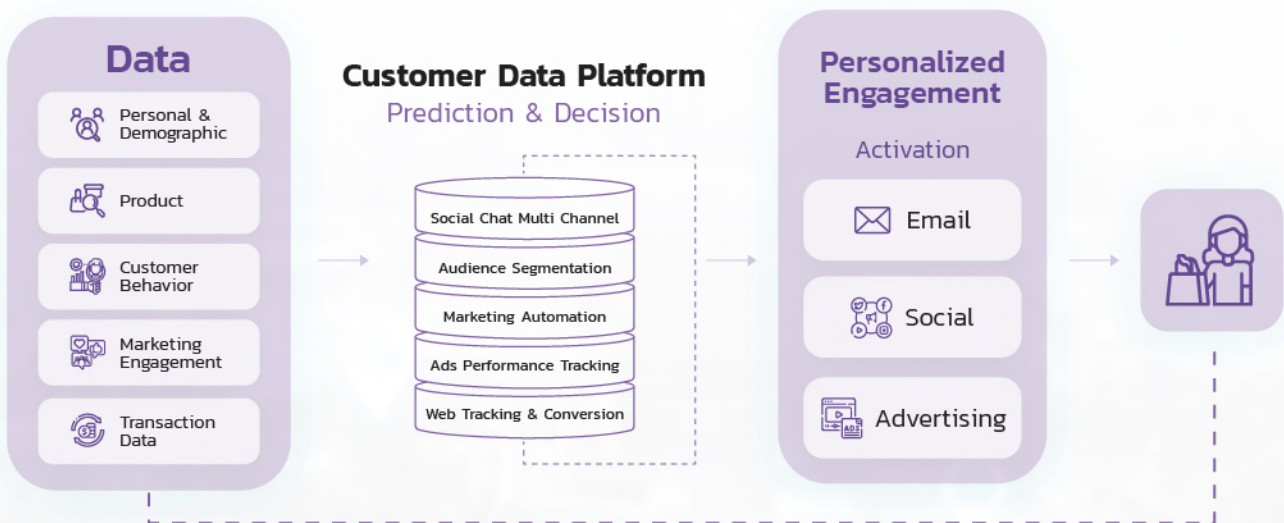


Customer Relationship Management

Social Media Connect เชื่อมต่อกับผู้เรียนและผู้มีแนวโน้ม ทุกช่องทางการสื่อสาร Customer Service พัฒนาการบริการ และสร้างความพึงพอใจของผู้เรียน

การตลาดด้วยเครื่องมือ CDP

วิเคราะห์พฤติกรรมและการเลือกลงทะเบียนหลักสูตรและช่องทางการใช้งานของผู้เรียนด้วย CDP ทำให้ Brand สามารถสื่อสารการตลาดตอบโจทย์ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายได้ตรงจุด และสร้างประสบการณ์แบบไร้รอยต่อ (Seamless Experience)



USER EXPERIENCE AND USER INTERFACE

วิทยาลัยการศึกษาดลอดชีวิต มองเห็นความสำคัญของ UX (User Experience) และ UI (User Interface) ในการพัฒนาเว็บไซต์ให้ตอบใจกับกลุ่มผู้เรียนแต่ละกลุ่ม โดยในขั้นของ UX (User Experience) ประกอบไปด้วย Interaction Design, Wireframe & Prototype, Information Architect, User Research & Scenarios และ UI (User Interface) ประกอบไปด้วย Visual Designs & colour, Graphic Design & Layouts และ Typography



PART 4

บริ สู่ควา



การจัดการองค์กร มเป็นเลิศ

การบริหารจัดการองค์กรที่มีประสิทธิภาพเป็นปัจจัยสำคัญ ที่ส่งผลต่อความสำเร็จขององค์กร และเนื่องจากวิทยาลัยการศึกษาดลชีวิตเป็นองค์กรใหม่ การวางระบบงานที่เหมาะสมกับบริบทของหน่วยงาน และการบริหารจัดการงบประมาณจึงเป็นสิ่งสำคัญ รวมถึงการบริหารและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การเตรียมความพร้อมบุคลากรด้านความรู้ ความสามารถ และความเข้าใจในพันธกิจขององค์กร มีการดูแลสวัสดิการที่เหมาะสม ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี เพื่อที่จะเป็นฟันเฟืองสำคัญในการขับเคลื่อนวิทยาลัยการศึกษาดลชีวิตให้บรรลุเป้าหมายวิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้ ในการเป็น “องค์กรชั้นนำที่ขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษาแบบองค์รวม เพื่อสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืนในสังคม”





การบริหาร จัดการองค์กร โดยใช้เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA)

วิทยาลัยการศึกษาดลชวิต มีแนวคิดในการใช้ระบบการดำเนินการที่เป็นเลิศภายใต้เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ ในการขับเคลื่อนองค์กร ซึ่งประกอบด้วยเกณฑ์ 7 หมวดซึ่งต้องนำมาบูรณาการร่วมกัน ได้แก่ การนำองค์กร กลยุทธ์ ลูกค้า โครงสร้างองค์กร บุคลากร การปฏิบัติการ และผลลัพธ์ ในการดำเนินงานที่ผ่านมา วิทยาลัยฯ มีการทบทวนวิสัยทัศน์ และค่านิยมที่เหมาะสมกับทิศทางขององค์กร และได้การสื่อสารถ่ายทอดแผนกลยุทธ์สู่บุคลากร รวมถึงการที่ผู้บริหาร ได้เข้ารับการอบรมเกณฑ์ TQA/EdPEX เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาวิทยาลัยฯ และการวางแผนและบริหารจัดการ งบประมาณ รวมถึงบริหารแผนปฏิบัติการ และแผนอัตรากำลังให้มีความสอดคล้องกัน



ปัจจัยหลักแห่งความสำเร็จ (Critical Success Factor)

การที่จะทำให้การดำเนินงานของวิทยาลัยฯ สำเร็จได้ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ จำเป็นต้องเข้าใจถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ และจากการวิเคราะห์ห้องคิดส์ สามารถสรุปปัจจัยหลักแห่งความสำเร็จของวิทยาลัยการศึกษาดลอดชีวิตได้ 5 ปัจจัย (ALIVE) ดังนี้



Accessible education

วิทยาลัยต้องจัดการศึกษาที่เปิดโอกาสให้คนทุกเพศ ทุกวัย ทุกระดับการศึกษา สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากการศึกษาได้อย่างทั่วถึง สามารถส่งต่อความรู้จากมหาวิทยาลัยสู่สังคมวงกว้าง และไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง ตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติ



Lifelong learning ecosystem

วิทยาลัยต้องสร้างระบบนิเวศการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ เพื่อรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยจะต้องสามารถระบุองค์ประกอบ (Component) ของระบบนิเวศนี้ และความสัมพันธ์ที่แต่ละองค์ประกอบมีต่อกัน ความชัดเจน ในการออกแบบระบบนิเวศจะส่งผลให้กรอบการดำเนินงานมีความชัดเจนและมุ่งเป้าหมายยิ่งขึ้น



Innovation through blended learning technology

กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนจะเกิดขึ้นได้โดยง่ายเมื่อมีรูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสม และสามารถผสมผสานรูปแบบการเรียนรู้ได้ตามความสนใจ (Blended learning mechanisms) วิทยาลัยจึงต้องสร้างนวัตกรรมการศึกษา เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของพลวัตโลกผ่านการวิจัยและพัฒนา



Value-based education focusing on learner demand and experiences

การส่งต่อความรู้จากมหาวิทยาลัยสู่สังคมวงกว้างจะประสบความสำเร็จได้เมื่อหลักสูตรและความรู้ที่เรียน มีคุณค่าในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชากร วิทยาลัยจึงต้องพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้เกิดการเพิ่มทักษะ/เสริมทักษะ (Reskill/Upskill) ตามแนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืนและนโยบายหลักในระดับชาติ โดยมุ่งเน้นที่ความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ



Excellent organization

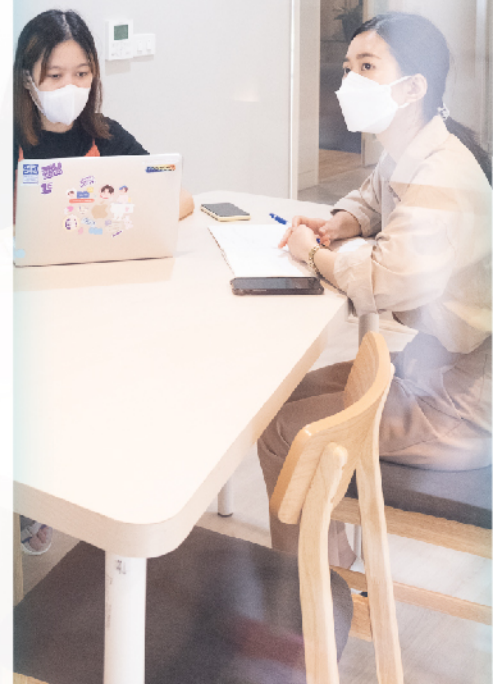
การดำเนินงานทั้งหมดที่กล่าวมาไม่อาจสำเร็จได้ หากองค์กรขาดการบริหารจัดการที่ดี ดังนั้นวิทยาลัยต้องมุ่งสู่การบริหารจัดการองค์กรเชิงรุกเพื่อความเป็นเลิศ

กิจกรรม เสริมสร้าง

พัฒนาการทำงานและบุคลากร

กลไกที่สำคัญในการขับเคลื่อนองค์กรให้บรรลุเป้าหมายได้นั้นก็คือบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ รวมถึงปัจจัยแวดล้อมอื่นที่ส่งผลต่อการทำงานที่มีประสิทธิภาพ เช่น สภาพแวดล้อมในการทำงาน เพื่อนร่วมงาน การทำงานเป็นทีม การรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ล้วนเป็นปัจจัยที่ผู้บริหารได้ให้ความสำคัญและใส่ใจในรายละเอียด เพื่อให้บุคลากรทำงานอย่างมีความสุข มีสมดุลในการใช้ชีวิตและการทำงาน

วิทยาลัยการศึกษาดลอดชีวิต ให้ความสำคัญกับการสร้างความผูกพันของบุคลากรกับองค์กร ผ่านกิจกรรมพัฒนาศักยภาพบุชยต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมและมีอัตราคงอยู่ของบุคลากรในระดับสูง มีการสนับสนุนงบประมาณให้บุคลากรรายบุคคลในการเข้าร่วมการอบรมพัฒนาทักษะในวิชาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับตำแหน่งงาน รวมถึงได้มีการจัดสวัสดิการให้แก่บุคลากร ทั้งการสนับสนุนงบประมาณในการตรวจสอบสุขภาพประจำปี และงบประมาณในการจัดทำประกันสุขภาพแบบกลุ่มให้แก่บุคลากรทุกคน มีการจัดการพื้นที่ในสำนักงานให้เหมาะสมต่อการทำงาน มีสุขลักษณะที่ดี รวมถึงกิจกรรมเสริมสร้างและพัฒนาบุคลากรในภาพรวมของทั้งองค์กร เพื่อให้เกิดการทำงานที่มีประสิทธิภาพ โดยที่ผ่านมาได้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้





การอบรมเชิงปฏิบัติการ OKRs Intensive Course

วันที่ 28-29 สิงหาคม 2564 ณ วิทยาลัยการศึกษาลดชีวิต
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจด้าน
การวางแผนและบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ ให้แก่ผู้บริหารและบุคลากร
ของวิทยาลัยการศึกษาลดชีวิต และเพื่อให้เรียนรู้แนวคิดขั้นตอน และ
วิธีการในการนำ OKRs มาปรับใช้ในองค์กร

การสัมมนาเพื่อพัฒนาองค์กรประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2565 วิสัยทัศน์และพันธกิจ สู่แนวคิดวัฒนธรรม และค่านิยมองค์กร

วันที่ 3 - 4 มิถุนายน 2565 ณ โรงแรมฟลอร่า ครีค จังหวัดเชียงใหม่
โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องวัฒนธรรมองค์กรและ
ค่านิยมองค์กร Core Value และเพื่อสัมมนาแลกเปลี่ยนความเห็นระหว่างกัน
ในการกำหนดวัฒนธรรมองค์กรผลักดันวิทยาลัยให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย



CMU SCHOOL OF



รองศาสตราจารย์ ดร.ปรารภนา ใจพ่อง

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการศึกษาดลอดชีวิต

รองศาสตราจารย์ ดร.นัทธี สุรีย์

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิจัยและนวัตกรรมการศึกษา

นางปรตณีย์ สิมพิมลบูรณ์

เลขานุการวิทยาลัยการศึกษาดลอดชีวิต

นายศุภกมล มิตรมโนชัย

นักวิชาการคอมพิวเตอร์

นายประเสริฐ ไซยวงศ์

นักวิชาการคอมพิวเตอร์

นายสุภชา ทาपालิ

นักวิชาการคอมพิวเตอร์

นางสาวสุชัญญา เวา

นักขับเคลื่อนนโยบายและแผน

นางสาวระวีวรรณ พยัคฆชาติ

นักวิชาการศึกษา

นางสาวสรिता สุวรรณสา

นักวิชาการศึกษา

นางสาวเจนจิรา ตาเจริญเมือง

นักการตลาดและประชาสัมพันธ์

นายตะวัน พันธุ์แก้ว

นักบริหารสื่อและการตลาดเนื้อหา

นางสาวนัตตาภรณ์ เย็นใจมา

นักการตลาดและบริหารเครือข่าย

นายทศพล ศรีบุษ

นักบริหารงานวิจัยและนวัตกรรมการศึกษา

นายจิรัชย์ ศรีวรกุล

นักบริหารงานวิจัยและนวัตกรรมการศึกษา

บุคลากรวิทยาลัยการศึกษาดลอดชีวิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สริน ใสถานันต์กุล

รองผู้อำนวยการฝ่ายขับเคลื่อนยุทธศาสตร์

นางสาวปริญทิกา เสนาคำไม้

นักยุทธศาสตร์การอบรม
และพัฒนารธุรกิจ

นางสาวอภิญา ศรีเงินยวง

ผู้ช่วยนักวิจัย

นางสาวปานวริน ชาวป่า

นักออกแบบสื่อดิจิทัล

นายเกรียงไกร จีนะโทฎี

นักบริหารงานทั่วไป

นางสาวปาริชาติ เกษมสุข

นักยุทธศาสตร์การอบรม
และพัฒนารธุรกิจ

นางสาววัชรารณีย์ ช่างเหล็ก

ผู้ช่วยนักวิจัย

นางสาวศิริลักษณ์ สวัสดิ์

นักออกแบบสื่อดิจิทัล

นางสาวรัชดาภรณ์ ดีใส

นักบริหารงานทั่วไป

นางสาวขวัญนา สรวงค์

ผู้ช่วยนักวิจัย

นายโอบนิธิ ร่มเย็น

นักออกแบบสื่อ UX/UI

นางสาวไกลรุ่ง นุญชนแก้ว

นักออกแบบสื่อดิจิทัล

TESTIMONIALS

เสียงตอบรับจาก Stakeholders

เรียนร่วม
Advanced@CMU



“ผมมองว่าวิชาเหล่านี้เป็นวิชาที่จะช่วยเสริมหรือเติมเต็มความต้องการของนักเรียนที่มีความสนใจ นอกเหนือจากวิชาที่โรงเรียนจัดให้ เมื่อเรียนจบเขาก็นำผลการเรียนที่ได้รับมาเทียบโอนในรายวิชาสาระเพิ่มเติมของเรา”

อาจารย์ ดร.ศีกดา สวาทะนันนท์
ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

เรียนร่วม
Advanced@CMU



“การเรียนกระบวนการวิชานี้ช่วยให้ข้าวประหยัดเวลาในการเรียน และสามารถโอนหน่วยกิตในคณะ เมื่อสอบเข้าเป็นนักศึกษาชมช. แล้วใช้เวลาว่างที่เหลือไปหาความรู้เพิ่มเติม หรือเลือกวิชาเรียนที่ตนเองสนใจในอนาคตต่อค่ะ”

ข้าว มฤคพิทักษ์
ผู้เรียนร่วมในวิชา เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 751100

เรียนร่วม
Advanced@CMU



“เราสามารถเลือกวิชาที่เราสนใจ มันเป็นโอกาสที่ดีที่เราจะได้เพิ่มความรู้ที่ไม่ได้อยู่ในรั้วโรงเรียน มากไปกว่านั้นเรายังสามารถโอนเกรดเข้ามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ได้อีกด้วย”

ธัญชนก กวีกุล
ผู้เรียนร่วมในวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศและชีวิตสมัยใหม่ 204100

Skills
4 Life



“Critical Thinking ทำให้เรารู้จักตั้งคำถามกับข่าวสารที่เราได้ยินได้ฟังมาทุกวันที่น่าเชื่อถือมากน้อยแค่ไหน เป็นหลักสูตรที่เอาไปใช้ประโยชน์ได้หลากหลายด้าน ไม่ใช่แค่เรื่องการทำงาน แต่ยังรวมถึงการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อีกด้วย”

ชลันดา พรหมเผ่า
นักศึกษาคณะการสื่อสารมวลชน เรียนหลักสูตร Critical Thinking

Skills
4 Life



“ในฐานะที่เป็น Startup ด้วย หลักสูตรนี้สามารถนำไปพัฒนาต่อยอดในเรื่องการจัดการองค์กรของผมได้”

เต็ม ศศิลักษณ์อนุกุล
นักศึกษาคณะอุตสาหกรรมเกษตร เรียนหลักสูตร Work Plan Development

มีดี



“ตื่นตื่นกับการเรียนกับโครงการเกษียณมีดี วิทยาลัยการศึกษาตลอดชีวิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่ไม่เพียงแต่ผลิตนักศึกษาคุณภาพสู่สังคม ยังเห็นคุณค่าของผู้สนใจและผู้สูงวัยได้เรียนรู้”

คุณนิรติศัย มะเรียงสิทธิ์
ผู้ประกอบการผลิตภัณฑ์ทำความสะอาด “ทอง”

มีดี



“ขอขอบคุณที่มีหลักสูตรนี้ให้ลุงได้รับความรู้ทางการตลาดออนไลน์ ทำให้วันนี้ลุงมีลูกค้าต้นไม่ต่างจังหวัดมากขึ้น”

คุณพรภวิชัย ชัยยืน
ผู้เข้าร่วมกิจกรรมระบบนิเวศการเรียนรู้ตลอดชีวิต “มีดี”

มีดี



“เดิมนั้นขายของแค่หน้าร้านในจังหวัดเชียงใหม่ แต่เมื่อเข้าร่วมโครงการฯ แล้วสามารถขายของไปยังต่างจังหวัดผ่านช่องทางการขายออนไลน์ มีรายได้มากขึ้น โดยที่เขาเห็นสินค้าผ่านทาง Facebook มีคนติดต่อและสนใจในสินค้าเป็นจำนวนมาก รู้สึกดีใจที่ได้รู้ความรู้อีกมากมาย”

คุณสุนทรี พรหมบุตร
ผู้ประกอบการผลิตภัณฑ์โคมล้านนาในจังหวัดเชียงใหม่



EdSociate



“ช่วง COVID-19 ทุกอย่างมันคือการเปลี่ยนแปลง แล้วเราต้อง Set Zero ทุกอย่างใหม่เลย ต้องขอขอบคุณทางมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยเฉพาะ CMU School of Lifelong Education ที่ทำให้ครูได้เรียนรู้กิจกรรมหลาย ๆ อย่าง”

ครูแสงสิริอรณ์ พุรรัตน์ฉายแสง
โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย เชียงใหม่



EdSociate



“พอเราเจอโควิด เราโดนบังคับสอนออนไลน์ เราก็เลยพยายามที่จะหาว่า จะใช้สื่อไหน เราจะใช้แพลตฟอร์มไหน เราจะใช้วิธีการสอนแบบไหนในการที่จะมาสอนเด็กออนไลน์ได้บ้าง ก็เลยเห็นว่าโครงการนี้มีความน่าสนใจเลยเข้าไปร่วม บรรยากาศการเรียนรู้นั้นสนุกสนาน เพลิดเพลินมาก อีกทั้งยังได้เห็นได้แชร์ความคิดเห็นกับอาจารย์ท่านอื่น ๆ อีกด้วย”

อาจารย์ ดร.ไกรลาส จิตรกุล
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่



CHIANG MAI UNIVERSITY
LIFELONG
EDUCATION



วิทยาลัยการศึกษาลดชีวิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
239 ถ.ห้วยแก้ว ต.สุเทพ อ.เมือง จ.เชียงใหม่ 50200



CMU School of Lifelong Education
www.lifelong.cmu.ac.th

Contact

053-943694-6 , 064-995-9333